

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA BERORIENTASI OBE (OUTCOME BASED EDUCATION)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
2025**

DOKUMEN

KURIKULUM PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA BERORIENTASI OBE (*OUTCOME BASED EDUCATION*)

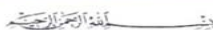


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH PAREPARE
2025**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare



SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE

Nomor: 817.a/KEP-FKIP/II.3.AU/F/2025

TENTANG
Penetapan Kurikulum Berorientasi Outcome Based Education (OBE)
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Parepare
Tahun Akademik 2025/2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) setelah :

- Menimbang :
- a. Bahwa dalam rangka mencapai visi, misi, dan tujuan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare, serta meningkatkan mutu pendidikan tinggi yang relevan dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan IPTEK, perlu dilakukan pembaruan kurikulum.
 - b. Bahwa kurikulum yang berorientasi pada hasil (Outcomes) atau Outcome-Based Education (OBE) merupakan pendekatan yang berfokus pada apa yang seharusnya dapat dilakukan oleh lulusan setelah menyelesaikan program studi.
 - c. Bahwa penyusunan kurikulum OBE telah dilakukan melalui serangkaian kegiatan tinjauan, lokakarya, dan pendampingan yang melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, dan pemangku kepentingan (stakeholders).
 - d. Bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, b, dan c, perlu ditetapkan Surat Keputusan Dekan tentang pengesahan Kurikulum Berorientasi Outcome-Based Education (OBE) FKIP UMPAR Tahun Akademik 2025/2026.
- Mengingat :
- 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
 - 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
 - 3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)
 - 4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa
 - 5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi
 - 6. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
 - 7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi
 - 8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi
 - 9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR) FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare



10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015-2019
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Pendidikan Standar Guru
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi
14. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 754 Tahun 2020 tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi
15. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru (SPG)
16. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 15 Tahun 2018 tentang Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)
17. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT)
18. Peraturan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi Nomor 5 Tahun 2024 tentang Instrumen Pemantauan dan Evaluasi Mutu Perguruan Tinggi untuk Perpanjangan Status Terakreditasi melalui Mekanisme Automasi
19. Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/1.0/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah
20. Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2021
21. Rencana Strategis Universitas Muhammadiyah Parepare (Renstra UMPAR) Tahun 2023 – 2027
22. Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Parepare Tahun 2024
23. Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare Nomor 753/KEP/II.3.AU/F/2024 tentang Penetapan dan Pengesahan Panduan Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) Universitas Muhammadiyah Parepare

Memperhatikan : Hasil Rapat Pleno Penetapan Kurikulum FKIP UMPAR pada tanggal 09 September 2025 mengenai pengesahan Kurikulum Berorientasi Outcome-Based Education (OBE).

Dengan memohon Taufiq dan Inayah Allah SWT, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN TENTANG PENETAPAN DAN PENGESAHAN KURIKULUM BERORIENTASI OUTCOME BASED EDUCATION (OBE) PADA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE TAHUN AKADEMIK 2025/2026

Pertama : a. Mengesahkan Kurikulum Berorientasi Outcome-Based Education (OBE) pada seluruh program studi di lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare, sebagaimana terlampir dalam dokumen ini.
b. Kurikulum sebagaimana dimaksud pada huruf a menjadi pedoman dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di lingkungan FKIP UMPAR.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE (UMPAR)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

KAMPUS I : Jl. Muhammadiyah No. 8 Telp. (0421) 21608 Parepare
KAMPUS II : Jl. Jend. Ahmad Yani Km. 6 Telp. (0421) 22757 Parepare

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Kedua
- Kurikulum Berorientasi Outcome-Based Education (OBE) ini berlaku efektif mulai Tahun Akademik 2025/2026 untuk mahasiswa baru angkatan 2025 dan seterusnya.
 - Kurikulum Pendidikan Tinggi Berorientasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM) yang berlaku pada tahun akademik sebelumnya tetap diberlakukan bagi mahasiswa angkatan 2024 dan sebelumnya.
- Ketiga : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan, akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Wabillahit Taufiq Walhidayah
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.

Di tetapkan di : Parepare
Pada Tanggal : 17 Rabiul Awal 1447 H
09 September 2025 M

Dekan


Dr. Hj. Henny Setiawati, M.Pd
NBM: 858 103

Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Rektor UMPAR di Parepare
2. Lembaga Pengembangan Pendidikan UMPAR
3. Gugus Penjaminan Mutu
4. Masing-masing Prodi lingkup FKIP
5. Arsip

DAFTAR ISI

I.	Identitas Program Studi_____	7
II.	Evaluasi Kurikulum dan <i>Tracer Study (Rasional Pengembangan Kurikulum)</i> _____	8
III.	Landasan Perancangan dan Pengembangan Kurikulum_____	18
IV.	Rumusan Visi, Misi, Tujuan, Strategi yang dirumuskan oleh Program Studi dan <i>University Value</i> _____	21
V.	Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL)_____	25
VI.	Penetapan Bahan Kajian_____	28
VII.	Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot SKS_____	29
VIII.	Struktur Mata Kuliah dalam Kurikulum Prodi_____	34
IX.	Matriks, Peta Kurikulum, dan Masa_____	38
X.	Modalitas Pembelajaran dalam Perancangan Proses Pembelajaran_____	108
XI.	Rencana Implementasi Hak Belajar Maksimum 3 Semester di Luar_____	111
XII.	Penilaian Pembelajaran_____	114
XIII.	Manajemen dan Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum_____	119
XIV.	Tata cara penerimaan mahasiswa pada berbagai tahapan kurikulum_____	122
XV.	Penutup_____	124

PRAKATA

Alhamdulillah Rabbil ‘Alamin, segala puji dan syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa Ta’ala atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga dokumen Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare berbasis *Outcome-Based Education (OBE)* ini dapat diselesaikan.

Penyusunan kurikulum ini merupakan wujud komitmen Program Studi Pendidikan Matematika untuk menghadirkan pendidikan tinggi yang berkualitas, relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta responsif terhadap kebutuhan masyarakat, bangsa, dan dunia kerja. Kurikulum ini juga dirancang untuk mendukung implementasi kebijakan *Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM)*, yang memberikan hak belajar kepada mahasiswa untuk mengembangkan potensi melalui berbagai pengalaman akademik dan non-akademik, baik di dalam maupun di luar program studi.

Ucapan terima kasih kami sampaikan kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Parepare beserta jajarannya, Pimpinan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Lembaga Penjaminan Mutu, seluruh dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa, alumni, mitra sekolah, serta berbagai pihak yang telah memberikan masukan, dukungan, dan kontribusi dalam penyusunan kurikulum ini. Semoga dokumen kurikulum ini dapat menjadi pedoman yang efektif dalam pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat di Program Studi Pendidikan Matematika.

Akhirnya, besar harapan kami semoga kurikulum ini dapat diimplementasikan dengan sebaik-baiknya demi terwujudnya visi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR, yaitu menghasilkan pendidik matematika yang profesional, berkarakter Islami, berwawasan global, serta mampu berperan aktif dalam pengembangan pendidikan dan masyarakat.

Parepare, 2025

Tim Penyusun Kurikulum

Program Studi Pendidikan Matematika
FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare

BAB I. IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi	Universitas Muhammadiyah Parepare
2	Fakultas	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3	Program studi	Pendidikan Matematika
4	Status Akreditasi	Baik Sekali (Nomor SK: No. 6673/SK/BAN-PT/Ak.KP/S/2025)
5	Jumlah Mahasiswa	25 orang
6	Jumlah Dosen	12 orang
7	Alamat Prodi	Jl.Jend.A.Yani Km.6 Kota Parepare
8	No. Telepon	-
9	Web. Prodi	-

BAB II. EVALUASI KURIKULUM DAN *TRACER STUDY*

2.1 Evaluasi Kurikulum

Tabel 2.1. Tabel Evaluasi Kurikulum Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

Aspek/Unsur	Mekanisme Review (Perbaikan)	Hasil Rekomendasi Kurikulum(Temuan)	Evaluasi
Identitas/Spesifikasi Prodi	Analisis dokumen kurikulum & benchmarking	Identitas prodi belum lengkap; kurang analisis kebutuhan pasar, tracer study, kajian IPTEK, KKNI, visi universitas	Melengkapi identitas prodi dengan data kebutuhan pasar, tracer study lulusan, kajian IPTEK, dan menyelaraskan dengan visi universitas
Landasan Pengembangan Kurikulum	Review dokumen hukum & regulasi	Landasan filosofis, sosiologis, historis, dan hukum masih kurang relevan; beberapa regulasi sudah tidak berlaku	Mengkaji ulang landasan hukum; menyebutkan regulasi secara spesifik (nomor, tahun, peraturan rektor/menteri)
Visi Akademik Prodi	Analisis kesesuaian visi–misi dengan keilmuan	Rumusan visi masih mirip tujuan; tidak menunjukkan arah keilmuan yang khas; belum jelas fokus keunggulannya	Merumuskan ulang visi akademik yang menekankan arah keilmuan (misal: pengembangan pembelajaran matematika berbasis teknologi, Islami, dan kontekstual)
Misi Prodi	FGD dosen & analisis dokumen	Masih umum; integrasi nilai Islam dan orientasi global belum jelas; beberapa misi tumpang tindih	Merumuskan misi yang spesifik pada Tridharma PT; mengintegrasikan riset unggulan prodi; menyelaraskan

			dengan visi
Tujuan Prodi	Review konsistensi visi–misi–tujuan	Rumusan panjang dan belum sejalan dengan misi	Menyederhanakan tujuan sesuai jumlah misi; menambahkan
Profil Lulusan	Analisis kebutuhan pengguna & tracer study	Belum ditemukan; padahal profil penting untuk merumuskan CPL	strategi pencapaian Menetapkan profil lulusan (guru profesional Islami, peneliti pendidikan matematika, pengembang media/teknologi pembelajaran, dsb.)
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	Analisis dokumen CPL dengan standar SN-Dikti & KKNI	✓ Kata kerja tidak operasional (“menguasai”) ✓ Aspek pengetahuan terlalu banyak, perlu dikelompokkan ✓ Keterkaitan CPL Pengetahuan dan KK lemah ✓ Belum menampung tuntutan abad 21, Society 5.0	Menggunakan action verbs operasional; menyelaraskan dengan Permendikbudristek 53/2023; mengintegrasikan literasi digital, AI, coding, big data; memastikan keterkaitan CPL pengetahuan dan keterampilan khusus
Struktur Kurikulum & Mata Kuliah	Benchmarking dengan kurikulum prodi sejenis & analisis beban SKS	Jumlah MK per semester terlalu banyak (10–11); bahan kajian tidak jelas; distribusi SKS belum ideal	Merevisi struktur kurikulum dengan 5–7 MK/semester; memperbesar SKS per MK; membuat peta kurikulum sebelum distribusi MK
Matriks CPL–MK	Review tabel keterkaitan CPL–MK	Tabel sulit dibaca; hubungan CPL dengan bahan kajian kosong	Membuat matriks CPL–MK yang jelas, menunjukkan kontribusi tiap MK pada CPL

Deskripsi Mata Kuliah	Review RPS dan dokumen kurikulum	Masih sederhana; belum mencantumkan kode, beban SKS, CPMK, sub-bahan kajian	Menyusun deskripsi MK lengkap sesuai standar KPT (kode, SKS, CPL terkait, CPMK, sub-bahan kajian, metode, asesmen)
University Value	Analisis	Belum ada penjelasan	Menambahkan nilai

Evaluasi kurikulum Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR dilakukan melalui analisis dokumen, *benchmarking* dengan prodi sejenis, *tracer study*, serta diskusi kelompok terfokus (FGD) dengan dosen dan pemangku kepentingan. Proses ini bertujuan untuk menilai kesesuaian antara visi–misi, profil lulusan, capaian pembelajaran, serta struktur kurikulum dengan kebutuhan zaman, regulasi pendidikan tinggi, dan arah pengembangan ilmu.

Hasil evaluasi menunjukkan beberapa aspek penting yang perlu mendapat perhatian. Pertama, **identitas atau spesifikasi prodi** masih perlu dilengkapi agar dapat memberikan gambaran yang jelas kepada calon mahasiswa maupun pengguna lulusan. Identitas prodi sebaiknya dilengkapi dengan analisis kebutuhan pasar, hasil *tracer study*, serta kajian IPTEK yang relevan dengan arah pengembangan keilmuan.

Kedua, **landasan pengembangan kurikulum** perlu dikaji ulang, terutama pada aspek hukum. Beberapa regulasi yang tercantum sudah tidak berlaku atau kurang relevan, sehingga perlu diperbarui sesuai dengan peraturan terbaru, misalnya Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.

Ketiga, **visi akademik prodi** belum menunjukkan arah keilmuan yang khas, melainkan masih menyerupai tujuan umum. Oleh karena itu, perlu dirumuskan ulang agar menegaskan keunggulan bidang keilmuan yang menjadi fokus prodi, misalnya pengembangan pendidikan dan pembelajaran matematika berbasis teknologi, Islami, dan kontekstual. Hal ini juga berdampak pada **misi prodi**, yang masih bersifat umum dan tumpang tindih. Rumusan misi perlu dipertajam agar mencerminkan tiga aspek Tridharma Perguruan Tinggi secara lebih spesifik.

Selanjutnya, **profil lulusan** belum dirumuskan secara eksplisit, padahal profil merupakan dasar utama dalam merumuskan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Tanpa profil lulusan yang jelas, CPL menjadi tidak memiliki arah yang pasti. Profil lulusan sebaiknya mencakup pendidik matematika yang profesional, Islami, dan kreatif, sekaligus memiliki keterampilan abad 21 seperti literasi digital, komunikasi, kolaborasi, dan pemecahan masalah.

Pada aspek **CPL**, ditemukan bahwa penggunaan kata kerja operasional masih lemah, misalnya penggunaan kata “menguasai” yang kurang sesuai dengan standar SN- Dikti. Selain itu, aspek pengetahuan terlalu banyak dan belum terkelompok dengan baik, serta keterkaitan

antara CPL pengetahuan dan keterampilan khusus masih lemah. CPL juga belum sepenuhnya menampung tuntutan era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0. Oleh karena itu, perlu dilakukan perumusan ulang dengan menggunakan *action verbs* yang jelas, mengintegrasikan literasi digital, big data, kecerdasan buatan, serta menyelaraskan dengan standar nasional.

Dari sisi **struktur kurikulum**, beban mata kuliah per semester masih terlalu banyak (10–11 mata kuliah), sehingga berpotensi membebani mahasiswa. Idealnya jumlah mata kuliah per semester berkisar 5–7, dengan beban SKS yang lebih besar agar kedalaman materi lebih terjamin. Selain itu, peta kurikulum dan matriks keterkaitan CPL–mata kuliah belum tergambar dengan jelas. Matriks yang ada sulit dibaca karena tidak menunjukkan kontribusi tiap mata kuliah terhadap pencapaian CPL.

Pada bagian **deskripsi mata kuliah**, masih terdapat kekurangan informasi, seperti kode mata kuliah, beban SKS, CPL yang dibebankan, CPMK, serta sub-bahan kajian. Akibatnya, dosen pengampu berpotensi mengalami kesulitan dalam memahami ruang lingkup pembelajaran. Penyusunan deskripsi mata kuliah perlu mengacu pada standar Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT) dengan mencantumkan elemen-elemen tersebut secara lengkap.

Terakhir, **nilai universitas (university value)** belum tercermin dalam dokumen kurikulum. Padahal nilai-nilai universitas, seperti keislaman, budaya Bugis, kewirausahaan, dan teknologi merupakan ciri khas yang dapat membedakan prodi ini dengan prodi sejenis di perguruan tinggi lain. Oleh karena itu, nilai universitas perlu diintegrasikan dalam visi, misi, CPL, serta mata kuliah yang diajarkan.

Secara umum, hasil evaluasi ini menunjukkan bahwa kurikulum Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR sudah memiliki fondasi yang baik, namun masih memerlukan penyempurnaan agar lebih relevan, terukur, dan kompetitif. Perbaikan yang disarankan mencakup penyusunan identitas prodi yang komprehensif, perumusan ulang visi–misi–profil lulusan, penyempurnaan CPL dengan pendekatan OBE, rekonstruksi struktur kurikulum, pengembangan deskripsi mata kuliah yang lengkap, serta pengintegrasian nilai universitas. Dengan langkah-langkah perbaikan tersebut, kurikulum diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang profesional, Islami, kreatif, serta siap menghadapi tantangan global.

2.2 Tracer Study

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan kebutuhan pengguna lulusan (sekolah, lembaga pendidikan, industri kreatif, dan masyarakat). Hasil *tracer study*, survei alumni, dan masukan stakeholder dijadikan dasar dalam penyusunan profil lulusan dan capaian pembelajaran. Menjelaskan tentang hasil study pelacakan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk merumuskan CPL Prodi dan dasar untuk mengembangkan bahan kajian.

Berdasarkan hasil survei kebutuhan alumni serta stakeholder terhadap lulusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Parepare (UMPAR) yang dilakukan secara daring melalui Google Forms dalam rentang waktu bulan Mei hingga Juli 2025 dengan sasaran utama para alumni dan pengguna lulusan diperoleh data sebagai berikut:

No.	Indikator Kebutuhan / Aspek Kompetensi	Kategori Penilaian / Nilai Rata-rata (dari 5)	Keterangan/Hasil Singkat
1	Telah Menerima Lulusan FKIP UMPAR	Ya	Hampir semua responden menyatakan "Ya", menandakan bahwa lulusan FKIP UMPAR sudah banyak direkrut oleh instansi-instansi tersebut.
2	Bidang Pengembangan Ke Depan	Kualitatif	Prioritas utama adalah Peningkatan inovasi untuk kesejahteraan masyarakat, Soft skills (komunikasi, kepemimpinan, teamwork), dan Literasi digital & kecakapan abad 21.
3	Tantangan di Masa Depan	Kualitatif	Responden melihat Perkembangan teknologi dan digitalisasi serta Persaingan global tenaga kerja sebagai tantangan utama.
4	Saran Pengembangan Lulusan	Kualitatif	Saran yang paling sering muncul adalah perlunya Praktek langsung, penguatan kewirausahaan, dan peningkatan kemampuan memanfaatkan AI.
5	Integritas, etika, dan akhlak mulia	4.88	Kompetensi ini dianggap paling krusial dan sangat dibutuhkan.
6	Penguasaan bidang ilmu/kompetensi	4.75	Menunjukkan bahwa keahlian teknis sesuai bidang ilmu sangat penting.

	profesional		
7	Kemampuan mengajar dan mendidik (bagi lulusan pendidikan)	4.88	Kompetensi pedagogik sangat dibutuhkan.
8	Penguasaan teknologi informasi dan literasi digital	4.63	Penguasaan teknologi dinilai sangat penting.
9	Kemampuan komunikasi lisan dan tulisan	4.88	Keterampilan komunikasi yang efektif menjadi prioritas utama.
10	Kemampuan berkolaborasi/kerja tim lintas disiplin	4.88	Kemampuan kerja sama tim dinilai sangat krusial di dunia kerja.
11	Kreativitas dan inovasi dalam pekerjaan	4.75	Kebutuhan akan lulusan yang kreatif dan inovatif dinilai tinggi.
12	Kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah	4.75	Kemampuan ini sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah yang kompleks.
13	Jiwa Kepemimpinan dan Manajemen	4.75	Menunjukkan kebutuhan akan lulusan yang mampu mengambil peran kepemimpinan.
14	Penguasaan prinsip kewirausahaan berbasis digital	4.63	Kompetensi kewirausahaan digital dinilai sangat penting.
15	Kesiapan berkontribusi pada kesejahteraan masyarakat	4.63	Menunjukkan bahwa stakeholder mengharapkan lulusan yang memiliki dampak sosial.
16	Integrasi nilai-nilai Islami dalam profesi dan kehidupan kerja	4.63	Kompetensi ini sangat dibutuhkan, sejalan dengan visi Islami universitas.
17	Pemanfaatan Pemanfaatan kecerdasan buatan (Artificial Intelligence/AI)	4.5	Pemanfaatan AI dinilai cukup penting.
18	Keterampilan beradaptasi dengan perubahan global	4.38	Kemampuan adaptasi dinilai penting.
19	Kepedulian sosial dan kontribusi pada masyarakat	4.5	Aspek kepedulian sosial dinilai cukup penting.
	Penguasaan bahasa	4.25	Penguasaan bahasa asing dinilai

20	asing		penting, tetapi masih menjadi area yang perlu diperkuat.
21	Kemampuan penelitian dan publikasi ilmiah	3.88	Kompetensi ini mendapat nilai terendah, mungkin lebih relevan untuk sektor akademis.

Hasil survei menunjukkan bahwa integritas, kemampuan mengajar, dan keterampilan komunikasi merupakan kompetensi yang paling krusial dan sangat dibutuhkan oleh stakeholder. Selain itu, survei ini menyoroti pentingnya kemampuan berkolaborasi dan berpikir kritis serta kebutuhan untuk meningkatkan penguasaan bahasa asing dan kemampuan penelitian. Data juga memperkuat perlunya penguatan kewirausahaan digital dan adaptasi terhadap perkembangan teknologi, termasuk kecerdasan buatan (AI). Laporan ini diharapkan dapat menjadi panduan strategis bagi FKIP UMPAR dalam mengembangkan kurikulum dan program yang relevan agar lulusan dapat menjawab tantangan global dan memiliki daya saing yang tinggi. Adapun analisisnya diuraikan sebagai berikut:

2.2.1. Kebutuhan Stakeholder

Hasil survey menunjukkan bahwa ada beberapa kebutuhan alumni dan stakeholder yang relevan dengan dunia kerja saat ini, antara lain:

a. Kebutuhan Kompetensi Lulusan:

1) Integritas, Etika, dan Akhlak Mulia:

Stakeholder sangat mengutamakan integritas dan etika pada lulusan FKIP UMPAR. Sebagian besar memberikan penilaian tinggi terhadap sikap dan moral lulusan. Oleh karena itu, lembaga pendidikan harus memastikan bahwa lulusan tidak hanya memiliki pengetahuan akademik, tetapi juga memiliki karakter yang kuat dalam hal etika dan integritas.

2) Penguasaan Bidang Ilmu/Kompetensi Profesional:

Lulusan yang memiliki penguasaan bidang ilmu yang mendalam dan kompetensi profesional sesuai dengan keahlian mereka sangat dihargai oleh stakeholder. Nilai-nilai yang tinggi pada aspek ini menunjukkan bahwa stakeholder sangat membutuhkan lulusan yang siap pakai, terutama dalam bidang yang spesifik dan relevan dengan dunia kerja.

3) Kemampuan Mengajar dan Mendidik:

Stakeholder menilai kemampuan mengajar dan mendidik lulusan pendidikan sangat penting, dengan banyak responden memberikan nilai tinggi. Lulusan dari program pendidikan di FKIP UMPAR diharapkan memiliki keterampilan pengajaran yang mumpuni, agar mereka dapat beradaptasi dengan cepat di lingkungan sekolah atau lembaga pendidikan lainnya.

4) Penguasaan Teknologi Informasi dan Literasi Digital:

Penguasaan teknologi informasi dan literasi digital mendapat perhatian besar. Stakeholder berharap lulusan dapat menguasai teknologi dan dapat menggunakan literasi digital dalam konteks pekerjaan mereka. Hal ini menunjukkan bahwa teknologi digital adalah elemen penting yang harus dimiliki oleh setiap lulusan, baik dalam pendidikan maupun profesi lainnya.

b. Kebutuhan untuk Menghadapi Perkembangan Teknologi (AI dan Digital):

Stakeholder menginginkan FKIP UMPAR untuk menyiapkan lulusan yang adaptif terhadap perkembangan kecerdasan buatan (AI) dan teknologi digital. Beberapa saran yang diberikan adalah:

- 1) Menyediakan informasi dan pelatihan berkala tentang perkembangan teknologi dan AI untuk lulusan.
- 2) Mengadakan workshop atau seminar tentang AI dan penggunaannya dalam dunia pendidikan.
- 3) Menerapkan pembelajaran berbasis AI, agar lulusan dapat beradaptasi dengan perkembangan teknologi yang pesat.

c. Kebutuhan untuk Berkontribusi pada Kesejahteraan Masyarakat:

Stakeholder juga menginginkan lulusan FKIP UMPAR untuk dapat berkontribusi terhadap kesejahteraan masyarakat melalui bidang keahlian mereka. Beberapa strategi yang disarankan antara lain:

- 1) Tracer study yang terjadwal untuk memantau dampak lulusan terhadap masyarakat.
- 2) Pengabdian masyarakat yang lebih intensif, dengan lulusan terjun langsung ke masyarakat untuk memberikan manfaat.
- 3) Meningkatkan riset dan inovasi yang berfokus pada solusi praktis untuk masalah

sosial dan kesejahteraan masyarakat.

2.2.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil survey tentang kebutuhan alumni dan stakeholder terhadap alumni FKIP UMPAR beberapa rekomendasi dari alumni dan stakeholder diuraikan sebagai berikut:

a. Pengembangan Karakter dan Etika

FKIP UMPAR harus memastikan bahwa kurikulum dan program-program pengembangan karakter dapat mempersiapkan lulusan dengan integritas dan etika yang kuat. Program seperti pelatihan etika profesional, seminar pengembangan karakter, dan kegiatan yang menumbuhkan nilai-nilai moral perlu terus ditingkatkan.

b. Penguatan Kompetensi Profesional

- 1) Meningkatkan kompetensi profesional lulusan melalui program pelatihan dan magang yang lebih terintegrasi dengan industri atau lembaga pendidikan yang relevan. Lulusan harus lebih banyak diberikan kesempatan untuk mengasah keterampilan teknis sesuai dengan kebutuhan pasar kerja.
- 2) Perbaiki kurikulum di bidang-bidang yang sangat dibutuhkan di pasar kerja seperti manajemen pendidikan, keahlian mengajar, serta penguasaan teknologi dalam pendidikan.

c. Peningkatan Literasi Digital dan Teknologi

- 1) Integrasikan pelatihan teknologi dan literasi digital dalam kurikulum secara lebih mendalam. Mengingat pentingnya penguasaan teknologi digital, lulusan perlu dilatih untuk menggunakan teknologi secara efektif dalam pembelajaran dan juga di bidang profesional lainnya.
- 2) Menyelenggarakan workshop berkala tentang kecerdasan buatan (AI) dan pemanfaatan teknologi terbaru, agar lulusan dapat mengikuti perkembangan pesat dalam dunia digital.

d. Adaptasi terhadap AI dan Teknologi Digital

Lulusan harus dipersiapkan untuk menghadapi revolusi AI dan teknologi digital. Oleh karena itu, perlu ada program berbasis AI yang memperkenalkan dan melatih

mahasiswa untuk menggunakan kecerdasan buatan dalam pendidikan dan profesinya. Ini akan memberikan lulusan keunggulan kompetitif di pasar kerja yang semakin bergantung pada teknologi.

e. Penguatan Program Pengabdian Masyarakat dan Riset Sosial

1) Program pengabdian masyarakat perlu diperkuat, dengan memberi lebih banyak kesempatan bagi lulusan untuk terjun langsung ke masyarakat dan memberikan kontribusi sosial. Ini dapat dilakukan melalui kolaborasi dengan lembaga-lembaga sosial, program pelatihan untuk masyarakat, dan penerapan riset berbasis solusi sosial.

2) Mengembangkan program riset dan inovasi yang berfokus pada solusi praktis untuk masalah sosial, kesehatan, atau pendidikan masyarakat.

f. Peningkatan Jejaring Alumni

Membangun jejaring alumni yang lebih kuat dengan melibatkan mereka dalam program pengembangan karir dan pengabdian masyarakat. Alumni dapat menjadi mentor bagi lulusan baru, memberikan pelatihan, atau bahkan menjadi bagian dari program riset dan inovasi yang dapat memberikan dampak sosial.

BAB III. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

3.1. Landasan Filosofi

Kurikulum berorientasi pada pengembangan manusia seutuhnya yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berwawasan keilmuan, dan berkemampuan profesional. Filosofi *Outcome Based Education* (OBE) menjadi kerangka dasar pengembangan kurikulum, yaitu menekankan ketercapaian *learning outcomes* sebagai arah penyelenggaraan pendidikan.

3.2 Landasan Sosiologis

Kurikulum disusun untuk menjawab tuntutan masyarakat terhadap ketersediaan pendidik matematika yang profesional, berkarakter Islami, dan mampu menjawab tantangan abad 21. Selain itu, kurikulum juga mengintegrasikan kearifan lokal (local wisdom), khususnya nilai-nilai budaya Bugis sebagai identitas masyarakat Sulawesi Selatan.

3.3 Landasan Historis

Perkembangan kurikulum di Indonesia menunjukkan adanya pergeseran paradigma dari kurikulum berbasis konten menuju kurikulum berbasis capaian (OBE). Pada awalnya, kurikulum berorientasi pada isi dan materi yang harus dikuasai mahasiswa, kemudian bergeser ke Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang diperkuat dengan KKNI (2012). Selanjutnya, melalui Kurikulum Pendidikan Tinggi (KPT, 2014), kurikulum mulai diarahkan pada capaian pembelajaran lulusan. Perubahan regulasi melalui SN-Dikti (2015, 2020, hingga Permendikbudristek No. 53 Tahun 2023) menegaskan perlunya penerapan **Outcome Based Education** (OBE), di mana fokus utama adalah ketercapaian profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang selaras dengan kebutuhan abad 21, Revolusi Industri 4.0, dan Society 5.0.

3.4 Landasan Hukum

Kurikulum disusun berdasarkan peraturan perundang-undangan dan kebijakan pendidikan tinggi yang berlaku, antara lain:

1. Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78.
2. Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157.
3. Republik Indonesia. (2012). Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158.
4. Republik Indonesia. (2014). Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16.
5. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2023 Nomor 1105.
6. Republik Indonesia. (2012). Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Jakarta: Sekretariat Negara.
7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kemendikbud.
8. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 210/M/2023 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi.

9. Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi. (2024). Peraturan BAN-PT Nomor 5 Tahun 2024 tentang Instrumen Pemantauan dan Evaluasi Mutu Perguruan Tinggi untuk Perpanjangan Status Terakreditasi melalui Mekanisme Automasi.
10. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2020). Panduan Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM). Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
11. Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK). (2023). Standar Akreditasi Program Studi Pendidikan. Jakarta: LAMDIK.
12. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi. (2024). Panduan Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Berbasis OBE. Jakarta: Ditjen Diktiristek.
13. Pimpinan Pusat Muhammadiyah. (2012). Pedoman Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/PED/I.O/B/2012 tentang Perguruan Tinggi Muhammadiyah. Yogyakarta: PP Muhammadiyah.
14. Universitas Muhammadiyah Parepare. (2021). Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare. Parepare: UMPAR.
15. Universitas Muhammadiyah Parepare. (2023). Rencana Strategis (Renstra) Universitas Muhammadiyah Parepare 2023–2027. Parepare: UMPAR.
16. Universitas Muhammadiyah Parepare. (2024). Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Parepare. Parepare: UMPAR.
17. Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025). Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia.

BAB IV. RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, STRATEGI PROGRAM STUDI DAN UNIVERSITY VALUE

4. 1 Visi Prodi Pendidikan Matematika

“Menjadi program studi unggul dan Islami dalam pendidikan matematika berbasis nilai budaya bugis, kewirausahaan, dan teknologi untuk menghasilkan pendidik kreatif berwawasan global tahun 2044.”

4. 2 Misi Prodi Pendidikan Matematika

Untuk mewujudkan visi tersebut, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR mengemban misi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan matematika yang unggul dan Islami dengan mengintegrasikan nilai-nilai budaya Bugis, serta penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- b. Mengembangkan pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan kewirausahaan untuk mencetak pendidik kreatif, adaptif, dan berdaya saing global.
- c. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan matematika yang relevan dengan kebutuhan lokal, nasional, dan internasional.
- d. Membangun jejaring kerja sama dengan lembaga pendidikan, dunia usaha, dan organisasi profesi guna memperkuat kompetensi dan wawasan global civitas akademika.

4. 3 Tujuan Prodi Pendidikan Matematika

Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR bertujuan untuk:
Menghasilkan lulusan pendidik matematika yang unggul, Islami, dan berkarakter, dengan menginternalisasikan nilai-nilai Islam, budaya Bugis, serta penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.

- a. Menghasilkan lulusan pendidik matematika yang unggul, Islami, dan berkarakter, dengan menginternalisasikan nilai-nilai Islam, budaya Bugis, serta penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- b. Menghasilkan pembelajaran matematika yang inovatif, kreatif, dan berbasis teknologi serta kewirausahaan, sehingga lulusan memiliki daya saing global dan mampu

beradaptasi dengan perkembangan zaman.

- c. Menghasilkan karya penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan matematika yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu, peningkatan kualitas pendidikan, dan pemberdayaan masyarakat pada tingkat lokal, nasional, maupun internasional.
- d. Mewujudkan jaringan kerja sama strategis dengan lembaga pendidikan, dunia usaha, dan organisasi profesi untuk memperkuat mutu akademik, profesionalisme, serta memperluas wawasan global sivitas akademika.

4.4 Strategi

Adapun strategi Program Studi Pendidikan Matematika dalam mewujudkan visi, misi, dan tujuannya dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.4 Strategi Program Studi Pendidikan Matematika

Tujuan	Strategi
a. Menghasilkan lulusan pendidik matematika yang unggul, Islami, dan berkarakter	▪ Mengintegrasikan nilai Islam, budaya Bugis, dan etika profesi ke dalam kurikulum. ▪ Menyelenggarakan pembinaan karakter melalui mentoring, kajian keislaman, dan budaya akademik. ▪ Memperkuat kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian melalui microteaching, dan PLP ▪ Memfasilitasi mahasiswa dalam pemanfaatan teknologi pendidikan modern.
b. Menghasilkan pembelajaran matematika yang inovatif, kreatif, dan berbasis teknologi serta kewirausahaan	▪ Mendesain kurikulum berbasis OBE sesuai kebutuhan abad 21. ▪ Mengembangkan model pembelajaran berbasis proyek, problem solving, digital learning, dan edupreneurship. ▪ Menyelenggarakan pelatihan literasi digital, technopreneurship, dan inovasi pembelajaran. ▪ Mengimplementasikan LMS dan aplikasi pembelajaran interaktif.
c. Menghasilkan penelitian dan	▪ Mendorong penelitian kolaboratif

pengabdian masyarakat yang relevan	dosen–mahasiswa di bidang pendidikan matematika. ▪ Meningkatkan publikasi ilmiah pada jurnal nasional terakreditasi dan internasional bereputasi. ▪ Menyelenggarakan pengabdian masyarakat berbasis hasil penelitian untuk peningkatan kualitas pembelajaran. ▪ Memfasilitasi hibah penelitian dan pengabdian melalui kerja sama dengan berbagai pihak.
d. Mewujudkan jaringan kerja sama strategis	▪ Menjalin kemitraan dengan sekolah, MGMP Matematika, asosiasi profesi, dan dunia usaha. ▪ Membentuk program student exchange, teaching practice, dan collaborative research dengan PT nasional maupun internasional. ▪ Melibatkan praktisi, alumni, dan mitra kerja dalam kurikulum, seminar, workshop, dan kuliah tamu. ▪ Mengoptimalkan peran alumni sebagai jejaring profesional untuk mendukung karier lulusan

4. 5. Value (Nilai) Program Studi Pendidikan Matematika

Nilai ini menjadi ruh yang menjiwai seluruh aktivitas tridarma prodi, mencerminkan Islam, budaya Bugis, kewirausahaan, dan teknologi. Adapun nilai Program Studi Pendidikan Matematika, adalah sebagai berikut:

a. Integritas Islami

Menjadikan nilai-nilai Islami sebagai landasan utama dalam berpikir, bersikap, dan bertindak dalam setiap aspek akademik maupun non-akademik sehingga melahirkan

pendidik matematika yang menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, dan akhlak mulia

b. Kearifan Lokal

Menginternalisasi dan mengaktualisasikan nilai-nilai budaya Bugis seperti sipakatau (saling memanusiakan), sipakalebbi (saling menghargai), dan sipakainge (saling mengingatkan), kerja keras, serta tanggung jawab sosial dalam membentuk karakter civitas akademika.

c. Inovasi dan Kreativitas

Mengembangkan pembelajaran dan penelitian matematika yang adaptif, kreatif, dan berbasis teknologi untuk menjawab tantangan pendidikan abad 21.

d. Kewirausahaan (Edupreneurship)

Menumbuhkan semangat kewirausahaan dalam bidang pendidikan matematika untuk menciptakan pendidik yang mandiri, visioner, dan solutif terhadap kebutuhan masyarakat.

e. Kolaborasi Global

Mengembangkan jejaring kerja sama dengan lembaga pendidikan, organisasi profesi, dunia usaha, dan perguruan tinggi nasional maupun internasional untuk memperluas wawasan dan pengalaman global.

BAB V. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

5.1 Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare dirancang untuk menjawab kebutuhan masyarakat, dunia pendidikan, serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Setiap profil lulusan diturunkan dari visi, misi, tujuan, strategi, dan value program studi serta diselaraskan dengan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) berbasis Outcome Based Education (OBE).

Tabel 5.1 Profil Lulusan Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

Kode	Profil Lulusan	Deskripsi
PL-1	Pendidik Matematika yang Islami	Mampu mengajar matematika di SMP/MTs, SMA/MA, atau SMK secara profesional, kreatif, serta berlandaskan nilai Islam, budaya Bugis, kewirausahaan, dan teknologi.
PL-2	Asisten Peneliti Pendidikan Matematika	Mampu melakukan penelitian pendidikan matematika berbasis masalah kontekstual untuk menghasilkan inovasi pembelajaran dan publikasi ilmiah di tingkat nasional maupun internasional.
PL-3	Praktisi Pendidikan/Inovator Pembelajaran	Mampu merancang, mengembangkan, dan mengimplementasikan model pembelajaran matematika inovatif berbasis teknologi, budaya lokal, dan kewirausahaan.
PL-4	Wirausaha Pendidikan (Edupreneur)	Mampu mengembangkan usaha kreatif dalam bidang pendidikan matematika berbasis teknologi dan kewirausahaan sehingga menjadi pendidik mandiri, visioner, dan berdaya saing global.

5.2 Capaian Pembelajaran Lulusan

CPL Prodi Pendidikan Matematika disusun berdasarkan SN-Dikti dan KKNI level 6.

Tabel 5.2 Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

No	Kode	Deskripsi
1	CPL-1 (Integritas Islami & Budaya Bugis)	Lulusan mampu menunjukkan sikap ketakwaan, akhlak mulia, etika, dan integritas dengan menjunjung nilai Islam, budaya Bugis, serta Pancasila, serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran matematika dan kehidupan profesional.
2	CPL-2 (Komunikasi & Kolaborasi Global)	Lulusan mampu berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkontribusi secara profesional dengan berpikir kritis, kreatif, inovatif, adaptif, serta berwawasan global berbasis nilai-nilai keislaman dan budaya lokal.
3	CPL-3 (Penguasaan Konsep Matematika Dasar & Lanjutan)	Lulusan menguasai konsep teoritis dasar hingga lanjutan (aljabar, analisis, geometri, statistika, dan terapan) serta mampu menggunakannya untuk menyelesaikan masalah secara logis dan sistematis dalam berbagai konteks.
4	CPL-4 (Teori & Praktik Pendidikan Matematika)	Lulusan menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik.
5	CPL-5 (Pembelajaran Inovatif Berbasis Teknologi & Budaya)	Lulusan mampu mengembangkan media, model, dan perangkat pembelajaran matematika berbasis teknologi, nilai Islam, dan budaya Bugis untuk mendukung keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif siswa.
6	CPL-6 (Kompetensi Penelitian Pendidikan Matematika)	Lulusan menguasai metodologi penelitian pendidikan matematika (kualitatif, kuantitatif, dan campuran), mampu merancang dan melaksanakan penelitian berbasis masalah kontekstual, serta mempublikasikan hasilnya pada forum nasional maupun internasional.
7	CPL-7 (Pemanfaatan Teknologi Digital)	Lulusan mampu memanfaatkan teknologi digital (TIK, coding, aplikasi komputer) dalam pembelajaran, penelitian, dan inovasi pendidikan matematika untuk meningkatkan efektivitas dan daya

		saing global.
8	CPL-8 (Kewirausahaan dalam Pendidikan Matematika)	Lulusan mampu menginternalisasi nilai kewirausahaan dalam pembelajaran dan mengembangkan usaha kreatif di bidang pendidikan matematika berbasis teknologi dan inovasi.
9	CPL-9 (Pengabdian dan Kepedulian Sosial)	Lulusan mampu menunjukkan kepedulian sosial, berpartisipasi dalam pengabdian masyarakat, dan berkontribusi dalam pemecahan masalah pendidikan matematika berbasis kearifan lokal dan global.
10	CPL-10 (Kemandirian & Pembelajaran Sepanjang Hayat)	Lulusan mampu melanjutkan studi, mengembangkan diri, dan memperluas keahlian tambahan secara mandiri untuk memperkuat kompetensi sebagai pendidik, peneliti, atau praktisi pendidikan matematika.
11	CPL-11 (Inovasi Edupreneurship)	Lulusan mampu mengembangkan inovasi pembelajaran dan produk pendidikan matematika bernilai ekonomis (edupreneurship) sehingga menjadi pendidik yang visioner, mandiri, dan berdaya saing global.
12	CPL-12 (Profesionalisme & Etika Akademik)	Lulusan mampu menampilkan sikap profesional, menjunjung tinggi nilai akademik, norma, dan etika penelitian serta pendidikan, serta menjadi teladan dalam dunia pendidikan matematika.

BAB VI. PENETAPAN BAHAN KAJIAN (*BODY OF KNOWLEDGE*)

6.1. Bahan Kajian (Body of Knowledge)

Body of Knowledge (BoK) Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare disusun untuk menggambarkan kerangka keilmuan yang mendukung pencapaian profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). BoK ini sekaligus menjadi acuan dalam penyusunan mata kuliah, strategi pembelajaran, dan metode asesmen.

Tabel 6.1 Matriks Bahan Kajian dan Kode CPL Prodi Pendidikan Matematika

No	Kode Bahan Kajian	Bahan Kajian	Kode CPL yang didukung
1	BK-1	Landasan Keilmuan, Keislaman, dan Karakter	CPL-1, CPL-2, CPL-12
2	BK-2	Penguasaan Disiplin Ilmu Matematika	CPL-3, CPL-4, CPL-10
3	BK-3	Pendidikan & Pedagogi Matematika	CPL-4, CPL-5, CPL-9
4	BK-4	Integrasi Teknologi & Inovasi Pembelajaran	CPL-5, CPL-7, CPL-11
5	BK-5	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	CPL-6, CPL-10, CPL-12
6	BK-6	Kepemimpinan, Kewirausahaan & Profesionalisme Global	CPL-2, CPL-8, CPL-11

BAB VII. PEMBENTUKAN MATA KULIAH DAN PENENTUAN BOBOT SKS

7.1 Bahan Kajian, Bobot SKS dan Mata Kuliah

Pembentukan Mata Kuliah (MK) dan Penentuan Bobot sks – Menjelaskan mekanisme pembentukan mata kuliah berdasarkan CPL (beserta turunannya di level MK) dan bahan kajian, serta penetapan bobot sks-nya. Pembentukan suatu mata kuliah berdasarkan bahan kajian yang dipilih dapat dimulai dengan membuat matriks antara rumusan CPL dengan bahan kajian, untuk menjamin keterkaitannya. Penetapan mata kuliah untuk kurikulum yang sedang berjalan dilakukan dengan mengevaluasi tiap-tiap mata kuliah dengan acuan CPL prodi yang telah ditetapkan terlebih dahulu. Evaluasi dilakukan dengan mengkaji seberapa jauh keterkaitan setiap mata kuliah (materi pembelajaran, bentuk tugas, soal ujian, dan penilaian) dengan CPL yang telah dirumuskan. Kajian ini dilakukan dengan menyusun matriks antara butir-butir CPL dengan mata kuliah yang sudah ada.

Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam sebuah mata kuliah tersebut. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks adalah:

1. Tingkat kemampuan yang harus dicapai
2. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai

Secara prinsip pengertian SKS adalah waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk mencapai kompetensi tertentu, dengan melalui suatu bentuk pembelajaran dan bahan kajian tertentu.

Tabel 7. 1. Bahan Kajian, Bobot SKS, dan Mata Kuliah

Kode BK	Bahan Kajian	Mata Kuliah	SKS
BK-1	Landasan Keilmuan, Keislaman, dan Karakter	Al Islam Kemuhammadiyah I	1
		Al Islam Kemuhammadiyah II	1
		Al Islam Kemuhammadiyah III	1
		Al Islam Kemuhammadiyah IV	1
		Al Islam Kemuhammadiyah V	1
		Al Islam Kemuhammadiyah VI	1

		Pendidikan Agama	2
		Pendidikan Pancasila	2
		Bahasa Arab	2
		Pendidikan Kewarganegaraan	2
		Pendidikan Anti Korupsi S Narkoba	2
		Khazanah Bugis	2
BK-2	Penguasaan Disiplin Ilmu Matematika	Trigonometri	3
		Dasar-dasar Matematika	3
		Teori Bilangan	2
		Aljabar Elementer	3
		Statistika Dasar	3
		Kalkulus I	3
		Kalkulus II	3
		Kalkulus Lanjutan	3
		Geometri Dasar	3
		Geometri Analitik Datar	3
		Geometri Analitik Ruang	3
		Persamaan Differensial Biasa	3
		Aljabar Linear	3
		Program Linear	3
		Analisis Kompleks	3
		Pengantar Analisis Real	3
		Statistika Matematika	3
		Geometri Transformasi	3
		Teori Grup	3
		Statistika Terapan	3
		Matematika Diskrit	3
		Coding Matematika	3
		Matematika Ekonomi	3
BK-3	Pendidikan dan	Pengantar Pendidikan	2
	Pedagogi Matematika	Perkembangan Peserta Didik	2
		Profesi Keguruan	2
		Belajar S Pembelajaran Matematika	3
		Pendidikan Inklusif	2
		Matematika Sekolah S Pembelajarannya	3
		Ethnomatematika	3
		Assesmen Pembelajaran Matematika	3
		Microteaching	3
		PLP 1	1
		PLP 2	3
BK-4	Integrasi Teknologi dan Inovasi Pembelajaran	Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	3
		Aplikasi Komputer	3
		Coding Matematika	3
		Entrepreneurship Digital	2

BK-5	Metodologi Penelitian Pendidikan Matematika	Metodologi Penelitian Kualitatif	3
		Metodologi Penelitian Kuantitatif	3
		Filsafat Pendidikan Matematika	3
		Tugas Akhir/Skripsi	6
BK-6	Kepemimpinan, Kewirausahaan dan Profesionalisme Global	Entrepreneurship Digital	2
		Englshish For Math	2
		Kokurikuler	1
		KKN	4
		TOTAL	145 SKS

7.2. Rekapitulasi Mata Kuliah dalam Semester

Adapun rekapitulasi mata kuliah persemester dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 7.2.1. Rekapitulasi Mata Kuliah Persemester

No .	Semester	SKS	Persentasi SKS
1	Semester I	20	13,8 %
2	Semester II	20	13,8 %
3	Semester III	21	14,5 %
4	Semester IV	23	15,9 %
5	Semester V	22	15,2 %
6	Semester VI	22	15,2 %
7	Semester VII	11	7,6 %
8	Semester VIII	6	4,1 %
	Jumlah	145	100%

Adapun Distribusi Mata Kuliah Persemester adalah sebagai berikut;

Tabel 7.2.2 Distribusi Mata kuliah Persemester

KURIKULUM PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA				
SMT	KODE MK	MATA KULIAH	W/P	SKS
I	1	Al Islam Kemuhammadiyah I	WI	1
	2	Pendidikan Agama	WN	2
	3	Bahasa Indonesia	WN	2
	4	Khazanah Bugis	WI	2

	5	Pendidikan Pancasila	WN	2
	6	Trigonometri	WP	3
	7	Dasar-dasar Matematika	WP	3
	8	Teori Bilangan	WP	2
	9	Aljabar Elementer	WP	3
	J u m l a h: W=20, P=0		9	20
II	1	Al Islam Kemuhammadiyah II	WI	1
	2	Pengantar Pendidikan	WF	2
	3	Pendidikan Anti Korupsi dan Narkoba	WI	2
	4	Statistika Dasar	WP	3
	5	Aljabar Linear	WP	3
	6	Geometri Dasar	WP	3
	7	Pendidikan Kewarganegaraan	WN	2
	8	Bahasa Arab	WI	2
	9	<i>Entrepreneurship Digital</i>	WI	2
	J u m l a h: W=20, P=0		9	20
III	1	Al Islam Kemuhammadiyah III	WI	1
	2	Perkembangan Peserta Didik	WF	2
	3	Profesi Keguruan	WF	2
	4	Geometri Analitik Datar	WP	3
	5	Kalkulus I	WP	3
	6	Program Linear	WP	3
	7	Ethnomatematika	WP	3
	8	Belajar dan Pembelajaran Matematika	WP	3
	9	PLP 1	WF	1
	J u m l a h: W=21, P=0		9	21
IV	1	Al Islam Kemuhammadiyah IV	WI	1
	2	Kalkulus II	WP	3
	3	Geometri Analitik Ruang	WP	3
	4	Persamaan Differensial Biasa	WP	3
	5	Assessmen Pembelajaran Matematika	WP	3
	6	Pendidikan Inklusif	WF	2
	7	Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	WP	3
	8	Aplikasi Komputer	WP	3
	9	English For Math	WP	2
	J u m l a h: W=23, P=0		9	23

V	1	Al Islam Kemuhammadiyah V	WI	1
	2	Metodologi Penelitian Kualitatif	WP	3
	3	Analisis Kompleks*	PP	3
	4	Pengantar Analisis Real	WP	3
	5	Statistika Matematika	WP	3
	6	Geometri Transformasi	WP	3
	7	Kalkulus Lanjutan	WP	3
	8	Matematika Sekolah dan Pembelajarannya	WP	3
	J u m l a h: W=19, P=3		8	22
VI	1	Al Islam Kemuhammadiyah VI	WI	1
	2	Teori Grup	WP	3
	3	Statistika Terapan	WP	3
	4	Matematika Diskrit	WP	3
	5	<i>Microteaching</i>	WF	3
	6	Metodologi Penelitian Kuantitatif	WP	3
	7	Coding Matematika	WP	3
	8	Filsafat Pendidikan Matematika *	PP	3
	J u m l a h: W=18, P=3		8	22
VII	1	KKN	WI	4
	2	PLP 2	WF	3
	3	Matematika Ekonomi	PP	3
	4	Kokurikuler	WI	1
	J u m l a h: W=8, P=3		4	11
VIII	1	Tugas Akhir/Skripsi	WI	6
	J u m l a h: W=6, P=0		1	6

BAB VIII. STRUKTUR MATA KULIAH DALAM KURIKULUM PRODI

Adapun struktur mata kuliah pada kurikulum prodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 8. 1. Struktur Mata Kuliah

NO	Jenis Mata Kuliah		SKS	KODE MK	Semester
	Mata Kuliah Wajib Nasional				
1	Pendidikan Pancasila	W	2	MKU00001	I
2	Pendidikan Kewarganegaraan	W	2	MKU00002	II
3	Bahasa Indonesia	W	2	MKU00003	I
4	Pendidikan Agama	W	2	MKU00004	I
	Jumlah		8		
	Mata Kuliah Wajib Institusi (WI)				
1	Al Islam/Kemuhammadiyah I	WI	1	MKI00001	I
2	Al Islam/Kemuhammadiyah II	WI	1	MKI00002	II
3	Al Islam/Kemuhammadiyah III	WI	1	MKI00003	III
4	Al Islam/Kemuhammadiyah IV	WI	1	MKI00004	IV
5	Al Islam/Kemuhammadiyah V	WI	1	MKI00005	V
6	Al Islam/Kemuhammadiyah VI	WI	1	MKI00006	VI
7	Bahasa Arab	WI	2	MKI00007	II
8	Pendidikan Anti Korupsi dan Narkoba	WI	2	MKI00008	II
9	<i>Enterpreneurship digital</i>	WI	2	MKI00009	II
10	Khazanah Bugis (Kearifan Lokal)	WI	2	MKI00010	I
11	Kokurikuler	WI	1	MKI00011	VII
12	KKN	WI	4	MKI00012	VII
13	Tugas Akhir/Skripsi	WI	6	MKI00013	VIII
	Jumlah		25		
	Mata Kuliah Wajib Fakultas				
1	Profesi Keguruan	WF	2	MKF12001	III
2	Perkembangan Peserta Didik	WF	2	MKF12002	III
3	Pengantar Pendidikan	WF	2	MKF12003	II

4	<i>Microteaching</i>	WF	3	MKF12004	VI
5	Pendidikan Inklusif	WF	2	MKF12005	IV
6	PLP 1	WF	1	MKF12006	III
7	PLP 2	WF	3	MKF20007	VII
	Jumlah		15		
	Mata Kuliah Wajib Prodi				
1	Aljabar Elementer	WP	3	MWP12001	I
2	Aljabar Linear	WP	3	MWP12002	II
3	Pengantar Analisis Real	WP	3	MWP12003	V
4	Dasar-dasar Matematika	WP	3	MWP12004	I
5	Geometri Dasar	WP	3	MWP12005	II
6	Geometri Analitik Datar	WP	3	MWP12006	III
7	Geometri Analitik Ruang	WP	3	MWP12007	IV
8	Geometri Transformasi	WP	3	MWP12008	V
9	Kalkulus I	WP	3	MWP12009	III
10	Kalkulus II	WP	3	MWP12010	IV
11	Kalkulus Lanjutan	WP	3	MWP12011	V
12	Matematika Diskrit	WP	3	MWP12012	VI
13	Persamaan Diffrensial Biasa	WP	3	MWP12013	IV
14	Program Linear	WP	3	MWP12014	III
15	Statistika Dasar	WP	3	MWP12015	II
16	Statistika Matematika	WP	3	MWP12016	V
17	Statistika Terapan	WP	3	MWP12017	VI
18	Teori Grup	WP	3	MWP12018	VI
19	Teori Bilangan	WP	2	MWP12019	I
20	Trigonometri	WP	3	MWP12020	I
21	Assessmen Pembelajaran Matematika	WP	3	MWP12021	IV
22	Belajar dan Pembelajaran Matematika	WP	3	MWP12022	III
23	Metodologi Penelitian Kuantitatif	WP	3	MWP12023	VI
24	Metodologi Penelitian Kualitatif	WP	3	MWP12024	V
25	Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	WP	3	MWP12025	IV

26	Matematika Sekolah dan Pembelajarannya	WP	3	MWP12026	V
27	English For Math	WP	2	MWP12027	IV
28	Aplikasi Komputer	WP	3	MWP12028	IV
29	Ethnomatematika	WP	3	MWP 12029	III
30	Coding Matematika	WP	3	MWP12030	VI
	Jumlah		88		
	Mata Kuliah Pilihan Prodi				
1	Analisis Kompleks*	PP	3	MPP12001	V
2	Filsafat Pendidikan Matematika*	PP	3	MPP12002	VI
3	Matematika Ekonomi*	PP	3	MPP12003	VII
	Jumlah		9		
	Mata Kuliah Pilihan Prodi belum digunakan				
1	Aljabar Linear Lanjut **	PP	2	MPP12004	
2	Analisis Real Lanjut **	PP	2	MPP12005	
3	Masalah Syarat Batas**	PP	2	MPP12006	
4	Teori Ring **	PP	2	MPP12007	
5	Penulisan Artikel Ilmiah**	PP	2	MPP12008	
6	Analisis Numerik**	PP	2	MPP12009	
	Jumlah yang tidak digunakan		12		
	Jumlah SKS untuk MKP yg digunakan (Mata kuliah Wajib Prodi + Mata Kuliah Pilihan Prodi)		98		
Total SKS yang digunakan dalam Kurikulum Prodi			145 SKS		

Note:

Total SKS Ditempuh Keseluruhan: 145 SKS Jumlah

Mata Kuliah Wajib Nasional (MKU): 4 Jumlah SKS

MKU: 8

Jumlah Mata Kuliah Wajib Institusi (MKI): 13 Jumlah

SKS MKI: 25

Jumlah Mata Kuliah Wajib Fakultas (MKF): 7 Jumlah

SKS MKF: 15

Jumlah Mata Kuliah Wajib Prodi (MKP): 30 Jumlah

SKS MKP: 88

Jumlah Mata Kuliah Pilihan Prodi (MPP): 3 Jumlah
SKS MPP: 9

Jumlah Mata Kuliah Pilihan Prodi belum digunakan: 6 Jumlah
SKS MPP belum digunakan : 12

Jumlah Mata Kuliah Keseluruhan: 57 MK

Jumlah SKS Keseluruhan : 145 SKS (Wajib dilulusi)

BAB IX . MATRIKS, PETA KURIKULUM DAN MASA TEMPUH

9. 1. Matriks Kurikulum

Matriks kurikulum merupakan distribusi mata kuliah berdasarkan bahan kajian, bobot SKS, dan kontribusi terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Matriks ini disusun untuk memastikan setiap mata kuliah mendukung pencapaian profil lulusan sesuai standar OBE. Namun, sebelum menampilkan matriks kurikulum prodi Pendidikan matematika, berikut ini akan disajikan Mata Kuliah Wajib Fakultas beserta dengan CPL Fakultas yang bersesuaian dan keterkaitannya ke CPL Prodi Pendidikan Matematika.

Tabel 9. 1.1. Pemetaan Mata Kuliah Wajib Fakultas dengan CPL dan CPMK

Mata Kuliah Wajib Fakultas	Semester (Bobot SKS)	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Fakultas yang Didukung	Keterkaitan ke CPL Prodi	CPMK Mata Kuliah
Pengantar Pendidikan	2 (2 SKS)	CPL-1: Memiliki sikap terbuka terhadap inovasi dalam pendidikan dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan budaya lokal. CPL-2: Menguasai isu-isu pendidikan global dan tren inovasi.	CPL-4: Mampu menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik. CPL-5: Mampu mengembangkan media, model, dan perangkat pembelajaran matematika berbasis teknologi, nilai Islam, dan budaya Bugis untuk mendukung	1. (CPL-1) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar dan landasan filosofis Pendidikan. 2. (CPL-2) Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu pendidikan global dan tren inovasi 3. (CPL-1 & CPL-2) Mahasiswa mampu merumuskan peran dan tanggung jawab guru profesional

			keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif siswa. CPL-9: Mampu menunjukkan kepedulian sosial, berpartisipasi dalam pengabdian masyarakat, dan berkontribusi dalam pemecahan masalah pendidikan matematika berbasis kearifan lokal dan global.	
Perkembangan Peserta Didik	3 (2 SKS)	CPL-1: Memiliki sikap terbuka terhadap inovasi dan responsif terhadap perkembangan zaman. CPL-5: Memiliki kesadaran sosial yang tinggi dan mampu mengakomodasi keberagaman.	CPL-4: Mampu menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik. CPL-5: Mampu mengembangkan media, model, dan perangkat pembelajaran matematika berbasis teknologi, nilai Islam, dan budaya Bugis untuk mendukung keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif siswa.	1. (CPL-1 & CPL-5) Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori perkembangan peserta didik. 2. (CPL-1 & CPL-5) Mahasiswa mampu merancang RPP yang disesuaikan dengan tahap perkembangan dan karakteristik individu. 3. (CPL-5) Mahasiswa mampu membuat laporan studi kasus yang mengidentifikasi keberagaman peserta didik.

Profesi Keguruan	3 (2 SKS)	CPL-1: Mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan budaya lokal secara kreatif.. CPL-2: Menguasai isu-isu pendidikan global mengakomodasi keberagaman dan tantangan sosial. CPL-5: Mampu merancang serta mengimplementasikan program pendidikan yang mengakomodasi keberagaman dan tantangan sosial di masyarakat. CPL 7: Mampu berkomunikasi secara efektif dan memimpin perubahan positif.	CPL-4: Mampu menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik. CPL-9: Mampu menunjukkan kepedulian sosial, berpartisipasi dalam pengabdian masyarakat, dan berkontribusi dalam pemecahan masalah pendidikan matematika berbasis kearifan lokal dan global.	1. (CPL-1): Mahasiswa mampu menganalisis kode etik, kompetensi guru, serta mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan budaya lokal. 2. (CPL-2): Mahasiswa mampu merumuskan peran guru sebagai agen perubahan yang responsif terhadap isu-isu Pendidikan global. 3. (CPL-5): Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan program berbasis pendidikan yang mengakomodasi keberagaman dan tantangan sosial. 4. (CPL-7): Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan komunikasi yang efektif dan kepemimpinan transformasional
Pendidikan Inklusif	4 (2 SKS)	CPL-2: Mampu mengintegrasikan pemahaman isu-isu pendidikan global dengan nilai-nilai lokal. CPL-5: Memiliki kesadaran sosial yang tinggi dan mampu merancang program yang mengakomodasi keberagaman.	CPL-4: Mampu menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik. CPL-9: Lulusan mampu menunjukkan kepedulian sosial, berpartisipasi dalam pengabdian	1. (CPL-2 & CPL-5) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan kebijakan dalam pendidikan inklusif. 2. (CPL-5) Mahasiswa mampu merancang strategi pembelajaran, penilaian, dan modifikasi kurikulum yang mengakomodasi keberagaman siswa. 3. (CPL-2 & CPL-5) Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi praktik pendidikan inklusif, kemampuan mahasiswa

			masyarakat, dan berkontribusi dalam pemecahan masalah pendidikan matematika berbasis kearifan lokal dan global.	dalam menguasai isu global terkait kesetaraan pendidikan
Microteaching	6 (3 SKS)	CPL-4: Mampu menguasai berbagai alat teknologi pendidikan dan mengintegrasikannya CPL- 6: Memiliki kemampuan Reflektif untuk terus mengembangkan diri. CPL7: Mampu berkomunikasi secara efektif dalam berbagai konteks pendidikan	CPL-4: Mampu menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik. CPL-5: Mampu mengembangkan media, model, dan perangkat pembelajaran matematika berbasis teknologi, nilai Islam, dan budaya Bugis untuk mendukung keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif siswa.	1. (CPL-4 & CPL-6) Mahasiswa mampu menyusun RPP yang efektif dan kreatif dengan mengintegrasikan teknologi. 2. (CPL-7) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan keterampilan mengajar dasar secara profesional. 3. (CPL 6 & CPL-7) Mahasiswa mampu mengevaluasi praktik mengajar sendiri dan rekan sejawat melalui umpan balik.
PLP 1	3 (1 SKS)	CPL-1: Mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan budaya lokal. CPL-2: Mampu menguasai isu-isu pendidikan global. CPL-5: Memiliki kesadaran sosial yang tinggi dan mengakomodasi keberagaman.	CPL-4: Mampu menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik. CPL-9: Lulusan mampu	1. (CPL-1, CPL-2, & CPL-5) Mahasiswa mampu mengumpulkan dan menganalisis data observasi tentang kultur dan manajemen sekolah. 2. (CPL-2 & CPL-6) Mahasiswa mampu mengidentifikasi isu-isu pendidikan di sekolah dan merumuskan solusi berbasis riset.

		CPL-6:Memiliki kemampuan reflektif untuk mengembangkan diri dengan pendekatan analitis terhadap pembelajaran seumur hidup, serta dapat menggunakan riset untuk meningkatkan praktik pengajaran mereka. CPL 7: Mampu berkomunikasi secara efektif dan berkolaborasi.	menunjukkan kepedulian sosial, berpartisipasi dalam pengabdian masyarakat, dan berkontribusi dalam pemecahan masalah pendidikan matematika berbasis kearifan lokal dan global.	3. (CPL-7): Mahasiswa mampu menyusun laporan observasi yang komprehensif dan berkomunikasi secara efektif
PLP 2	7 (3 SKS)	CPL 1: Mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan budaya lokal. CPL 2: Mampu menguasai isu-isu pendidikan global CPL 4: Mampu menguasai berbagai alat teknologi pendidikan. CPL 5: Memiliki kesadaran sosial yang tinggi dan mampu merancang program yang mengakomodasi keberagaman. CPL-6:Memiliki kemampuan reflektif untuk mengembangkan diri dengan pendekatan analitis	CPL-4: Mampu menguasai teori belajar, kurikulum, dan strategi pembelajaran matematika serta mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran inovatif sesuai perkembangan peserta didik. CPL-9: Mampu menunjukkan kepedulian sosial, berpartisipasi dalam pengabdian masyarakat, dan berkontribusi dalam pemecahan masalah pendidikan matematika berbasis kearifan lokal dan global..	1. (CPL-1, CPL-2, CPL-4) Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan Modul Ajar yang inovatif dengan mengintegrasikan teknologi, isu global, dan budaya lokal. 2. (CPL-5 & CPL-7) Mahasiswa mampu mengelola kelas dan berinteraksi secara efektif dengan peserta didik di sekolah mitra. 3. (CPL-6 & CPL-7) Mahasiswa mampu melakukan refleksi analitis terhadap praktik mengajar untuk perbaikan berkelanjutan

		terhadap pembelajaran seumur hidup, serta dapat menggunakan riset untuk meningkatkan praktik pengajaran mereka. CPL- 7: Mampu berkomunikasi secara efektif dan berkolaborasi.		
--	--	---	--	--

Tabel 9.1.2. Matriks Kurikulum Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

Bahan Kajian (BK)	Mata Kuliah	SKS	CPL yang Didukung
BK-1: Landasan Keilmuan, Keislaman, dan Karakter	Al Islam Kemuhammadiyah I	1	CPL-1, CPL-2, CPL-12
	Al Islam Kemuhammadiyah II	1	CPL-1, CPL-2, CPL-12
	Al Islam Kemuhammadiyah III	1	CPL-1, CPL-2, CPL-12
	Al Islam Kemuhammadiyah IV	1	CPL-1, CPL-2, CPL-12
	Al Islam Kemuhammadiyah V	1	CPL-1, CPL-2, CPL-12
	Al Islam Kemuhammadiyah VI	1	CPL-1, CPL-2, CPL-12
	Pendidikan Agama	2	CPL-1, CPL-12
	Pendidikan Pancasila	2	CPL-1, CPL-12
	Pendidikan Kewarganegaraan	2	CPL-1, CPL-12
	Pendidikan Anti Korupsi & Narkoba	2	CPL-1, CPL-12
	Khazanah Bugis	2	CPL-1, CPL-2
	Bahasa Arab	2	CPL-1, CPL-2
BK-2: Penguasaan Disiplin Ilmu Matematika	Trigonometri	3	CPL-3, CPL-4, CPL-10
	Dasar-dasar Matematika	3	CPL-3, CPL-4, CPL-10
	Teori Bilangan	2	CPL-3, CPL-4
	Aljabar Elementer	3	CPL-3, CPL-4
	Statistika Dasar	3	CPL-3, CPL-10
	Kalkulus I	3	CPL-3, CPL-4
	Kalkulus II	3	CPL-3, CPL-4
	Kalkulus Lanjutan	3	CPL-3, CPL-4
	Geometri Dasar	3	CPL-3, CPL-4
	Geometri Analitik Datar	3	CPL-3, CPL-4
	Geometri Analitik Ruang	3	CPL-3, CPL-4
	Persamaan Differensial Biasa	3	CPL-3, CPL-4
	Aljabar Linear	3	CPL-3, CPL-4
	Analisis Kompleks	3	CPL-3, CPL-4
	Pengantar Analisis Real	3	CPL-3, CPL-4
	Statistika Matematika	3	CPL-3, CPL-10
	Geometri Transformasi	3	CPL-3, CPL-4

	Teori Grup	3	CPL-3, CPL-4
	Statistika Terapan	3	CPL-3, CPL-10
	Matematika Diskrit	3	CPL-3, CPL-4
	Coding Matematika	3	CPL-3, CPL-10
	Matematika Ekonomi	3	CPL-3, CPL-10
BK-3: Pendidikan & Pedagogi Matematika	Pengantar Pendidikan	2	CPL-4, CPL-5, CPL-9
	Perkembangan Peserta Didik	2	CPL-4, CPL-5
	Profesi Keguruan	2	CPL-4, CPL-9
	Belajar & Pembelajaran Matematika	3	CPL-4, CPL-5
	Pendidikan Inklusif	2	CPL-4, CPL-9
	Matematika Sekolah & Pembelajarannya	3	CPL-4, CPL-5
	Microteaching	3	CPL-4, CPL-5
	PLP 1	1	CPL-4, CPL-9
	PLP 2	3	CPL-4, CPL-9
	Ethnomatematika	3	CPL-4, CPL-9
	Assessment Pembelajaran Matematika	3	CPL-4, CPL-5
BK-4: Integrasi Teknologi & Inovasi Pembelajaran	Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	3	CPL-5, CPL-7, CPL-11
	Aplikasi Komputer	3	CPL-5, CPL-7, CPL-11
	Coding Matematika	3	CPL-5, CPL-7, CPL-11
	Entrepreneurship Digital	2	CPL-5, CPL-7, CPL-11
BK-5: Metodologi	Metodologi Penelitian	3	CPL-6, CPL-10, CPL-12
Penelitian Pendidikan Matematika	Kualitatif		
	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3	CPL-6, CPL-10, CPL-12
	Filsafat Pendidikan Matematika	3	CPL-6, CPL-10, CPL-12
	Tugas Akhir / Skripsi	6	CPL-6, CPL-10, CPL-12
BK-6: Kepemimpinan, Kewirausahaan & Profesionalisme Global	English for Math	2	CPL-2, CPL-8, CPL-11
	Entrepreneurship Digital	2	CPL-2, CPL-8, CPL-11
	Kokurikuler	1	CPL-2, CPL-8, CPL-11
	KKN	4	CPL-2, CPL-8, CPL-11

9.2 Peta Kurikulum

Peta kurikulum menggambarkan pemetaan kontribusi mata kuliah terhadap Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi Pendidikan Matematika.

Tabel 9.2.1 Peta Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

No	Mata Kuliah	SKS	CPL -1	CPL -2	CPL -3	CPL -4	CPL -5	CPL -6	CPL -7	CPL -8	CPL -9	CPL -10	CPL -11	CPL -12
1	Al Islam Kemuhammadiyah I	1	✓	✓										✓
2	Pendidikan Agama	2	✓											✓
3	Bahasa Indonesia	2		✓										✓
4	Khazanah Bugis	2	✓	✓										
5	Pendidikan Pancasila	2	✓											✓
6	Trigonometri	3			✓	✓						✓		
7	Dasar-dasar Matematika	3			✓	✓						✓		
8	Teori Bilangan	2			✓	✓								
9	Aljabar Elementer	3			✓	✓								
10	Al Islam Kemuhammadiyah II	1	✓	✓										✓
11	Pengantar Pendidikan (MKWF)	2				✓	✓				✓			
12	Pendidikan Anti Korupsi dan Narkoba	2	✓											✓
13	Statistika Dasar	3			✓							✓		
14	Kalkulus I	3			✓	✓								
15	Geometri Dasar	3			✓	✓								
16	Pendidikan Kewarganegaraan	2	✓											✓
17	Bahasa Arab	2	✓	✓										
18	Entrepreneurship Digital	2					✓		✓				✓	

19	Al Islam Kemuhammadiyah III	1	✓	✓										✓
20	Perkembangan Peserta Didik (MKWF)	2				✓	✓							
21	Profesi Keguruan (MKWF)	2				✓					✓			
22	Geometri Analitik Datar	3			✓	✓								
23	Kalkulus II	3			✓	✓								
24	Program Linear	3			✓	✓								
25	Ethnomatematika	3				✓					✓			
26	Belajar dan Pembelajaran Matematika	3				✓	✓							
27	PLP 1 (MKWF)	1				✓					✓			
28	Al Islam Kemuhammadiyah IV	1	✓	✓										✓
29	Kalkulus Lanjutan	3			✓	✓								
30	Geometri Analitik Ruang	3			✓	✓								
31	Persamaan Differensial Biasa	3			✓	✓								
32	Assessmen Pembelajaran Matematika	3				✓	✓							
33	Pendidikan Inklusif (MKWF)	2				✓					✓			
34	Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	3					✓		✓				✓	
35	Aljabar Linear	3			✓	✓								
36	English For Math	2		✓						✓			✓	
37	Al Islam Kemuhammadiyah V	1	✓	✓										✓
38	Metodologi Penelitian Kualitatif	3						✓				✓		✓
39	Analisis Kompleks	3			✓	✓								
40	Pengantar Analisis Real	3			✓	✓								
41	Statistika Matematika	3			✓							✓		
42	Geometri Transformasi	3			✓	✓								

43	Aplikasi Komputer	3					✓		✓				✓	
44	Matematika Sekolah dan Pembelajarannya	3				✓	✓							
45	Al Islam Kemuhammadiyah VI	1	✓	✓										✓
46	Teori Grup	3			✓	✓								
47	Statistika Terapan	3			✓							✓		
48	Matematika Diskrit	3			✓	✓								
49	Microteaching (MKWF)	3				✓	✓							
50	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3						✓				✓		✓
51	Coding Matematika	3					✓		✓				✓	
52	Filsafat Pendidikan Matematika	3						✓				✓		✓
53	KKN	4		✓						✓			✓	
54	PLP 2 (MKWF)	3				✓					✓			
55	Matematika Ekonomi	3			✓							✓		
56	Kokurikuler	1		✓						✓			✓	
57	Tugas Akhir/Skripsi	6						✓				✓		✓

Tabel 9. 2.2. Mata Kuliah, CPL, dan CPMK

No	Mata Kuliah	CPL	CPMK
1	Al Islam Kemuhammadiyah I	CPL-1, CPL-2, CPL-12	1. (CPL-1) Menginternalisasi nilai iman, tauhid, dan akidah Islam serta menghindarkan diri dari syirik, takhayul, bid'ah, dan khurafat. 2. (CPL-1) Menampilkan sikap Islami dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an, Sunnah, dan nilai budaya Bugis. 3. (CPL-12) Menunjukkan etika akademik, kejujuran, dan tanggung jawab dalam menjalankan aktivitas perkuliahan dengan berlandaskan nilai iman. 4. (CPL-2) Mengkomunikasikan nilai-nilai Islam secara efektif dalam forum akademik dan sosial.
2	Pendidikan Agama	CPL-1, CPL-12	1. (CPL-1) Menginternalisasi nilai-nilai keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia dalam perilaku sehari-hari sesuai ajaran Islam dan kearifan budaya Bugis. 2. (CPL-1) Menunjukkan sikap religius, jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional. 3. (CPL-12) integritas

			integritas dalam menyelesaikan tugas, ujian, maupun penelitian di bidang pendidikan matematika. 4. (CPL-12) Menampilkan profesionalisme sebagai calon pendidik dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama, moral, dan etika dalam proses pembelajaran. 5. (CPL-1 & CPL-12) Berperan sebagai teladan dalam mengembangkan budaya akademik yang berlandaskan nilai Islami, etika, dan profesionalisme. Menjunjung tinggi etika akademik, kejujuran ilmiah, serta dalam menyelesaikan tugas, ujian, maupun penelitian di bidang pendidikan matematika
--	--	--	---

3	Bahasa Indonesia	CPL-2, CPL-12	1. (CPL-2) Menguasai kaidah berbahasa Indonesia yang baik dan benar, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, untuk komunikasi akademik dan profesional. 2. (CPL-2) Menyusun karya tulis ilmiah, laporan, dan artikel akademik sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah dan standar bahasa Indonesia. 3. (CPL-12) Menjunjung tinggi etika akademik dengan menghindari plagiarisme serta menerapkan prinsip sitasi dan referensi yang benar. 4. (CPL-12) Menunjukkan profesionalisme dalam komunikasi akademik dan pembelajaran dengan penggunaan bahasa Indonesia yang santun, logis, dan efektif.
			5. (CPL-2 & CPL-12) Berkolaborasi dan berdiskusi menggunakan bahasa Indonesia dalam konteks akademik maupun sosial dengan tetap menghargai keberagaman budaya.
4	Khazanah Bugis	CPL-1, CPL-2	1. (CPL-1) Menguasai pengetahuan dasar tentang nilai-nilai, tradisi, dan kearifan lokal budaya Bugis sebagai bagian dari identitas bangsa dan integritas Islami. 2. (CPL-1) Menginternalisasi nilai-nilai luhur Bugis seperti siri' na pacce, kejujuran, tanggung jawab, dan solidaritas dalam kehidupan akademik maupun sosial. 3. (CPL-2) Mengkomunikasikan

			pemahaman tentang budaya Bugis secara lisan dan tulisan dalam konteks akademik, multikultural, dan global. 4. (CPL-2) Berkolaborasi dalam kegiatan berbasis budaya Bugis dengan menjunjung tinggi semangat toleransi, persaudaraan, dan kerja sama. 5. (CPL-1 & CPL-2) Mengintegrasikan nilai Islami dan budaya Bugis dalam pembelajaran serta pengabdian kepada masyarakat untuk mendukung pembangunan berkelanjutan.
5	Pendidikan Pancasila	CPL-1, CPL-12	1. (CPL-1) Menguasai nilai-nilai dasar Pancasila sebagai ideologi, filsafat, dan pandangan hidup bangsa serta menginternalisasikannya dalam sikap dan perilaku sehari-hari. 2. (CPL-1) Mengintegrasikan nilai Islami dan budaya Bugis dengan prinsip Pancasila untuk memperkuat identitas kebangsaan dan moralitas akademik. 3. (CPL-12) Menunjukkan sikap profesional, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam kehidupan akademik maupun sosial sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. 4. (CPL-12) Menganalisis permasalahan kebangsaan dengan menggunakan pendekatan nilai Pancasila serta menawarkan solusi yang berkeadilan dan berkeadaban. 5. (CPL-1 & CPL-12) Menjadi teladan dalam

			mengimplementasikan nilai Pancasila dalam praktik pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.
6	Trigonometri	CPL-3, CPL-4, CPL-10	1. (CPL-3 & CPL-4) Menerapkan konsep trigonometri untuk memodelkan, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan dalam konteks pendidikan matematika maupun bidang terkait. 2. (CPL-4) Mengembangkan keterampilan pedagogik dalam merancang strategi, metode, serta media pembelajaran trigonometri yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. 3. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian dalam belajar, kemampuan berpikir kritis, serta kemauan untuk terus memperdalam dan memperbarui pengetahuan trigonometri secara berkelanjutan. 4. (CPL-10) Bekerja secara mandiri maupun kolaboratif dalam menyelesaikan tugas atau proyek pembelajaran trigonometri, serta menunjukkan sikap tanggung jawab akademik.

7	Dasar-Dasar Matematika	CPL-3, CPL-4, CPL-10	1. (CPL-3) Menguasai konsep-konsep dasar matematika meliputi himpunan, logika matematika, relasi, fungsi, dan struktur bilangan sebagai fondasi pembelajaran matematika lanjut. 2. (CPL-3 & CPL-4) Menerapkan konsep dasar matematika dalam pemecahan masalah serta menghubungkannya dengan topik-topik lain di bidang pendidikan matematika. 3. (CPL-4) Mendesain dan mempraktikkan strategi pembelajaran berbasis konsep dasar matematika yang inovatif, logis, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. 4. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian belajar melalui penyelesaian tugas, kajian literatur, dan refleksi kritis untuk memperdalam pemahaman konsep dasar matematika secara
8	Teori Bilangan	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep-konsep dasar teori bilangan, meliputi pembagian bilangan bulat, faktorisasi prima, KPK dan FPB, bilangan prima, kongruensi, serta teorema dasar aritmetika. 2. (CPL-3) Mengaplikasikan konsep teori bilangan dalam memecahkan masalah matematika dasar maupun lanjut, serta menghubungkannya dengan bidang matematika lainnya.

			3. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran teori bilangan dengan memanfaatkan contoh, analogi, dan pendekatan kontekstual untuk memudahkan pemahaman peserta didik. 4. (CPL-4) mempraktikkan keterampilan pedagogik dengan merancang soal, lembar kerja, dan media pembelajaran terkait teori bilangan sesuai dengan prinsip pendidikan matematika. 5. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis kesalahan umum siswa dalam mempelajari teori bilangan, serta memberikan alternatif solusi pembelajaran yang tepat.
9	Aljabar Elementer	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep-konsep dasar aljabar meliputi operasi aljabar, persamaan dan pertidaksamaan, sistem persamaan linear, serta polinomial dan faktorisasi. 2. (CPL-3) Mengaplikasikan konsep aljabar elementer untuk menyelesaikan masalah matematika dasar maupun lanjut, serta mengaitkannya dengan bidang keilmuan lain. 3. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran aljabar elementer yang sistematis, logis, dan sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik. 4. (CPL-4) Mengembangkan

			media, metode, dan instrumen evaluasi pembelajaran aljabar elementer yang inovatif dan kontekstual. 5. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis kesulitan belajar siswa dalam memahami konsep aljabar elementer serta menawarkan solusi pedagogis yang efektif.
10	Al Islam Kemuhammadiyah II	CPL-1, CPL-2, CPL-12	1. (CPL-1) Memahami dan mengamalkan ibadah yang benar sesuai tuntunan Al-Qur'an dan Sunnah. 2. (CPL-1) Menampilkan akhlak karimah dalam kehidupan pribadi, sosial, dan akademik. 3. (CPL-12) Mengedepankan profesionalisme dan etika akademik dalam bermuamalah, belajar, dan bekerja. 4. (CPL-2) Berkolaborasi dengan teman sejawat dalam pengamalan nilai-nilai ibadah dan etika Islam dalam kehidupan kampus dan masyarakat.

11	Pendidikan Anti Korupsi dan Narkoba	CPL-1, CPL-12	1. (CPL-1) Menginternalisasi nilai-nilai Islami dan budaya Bugis seperti siri' na pacce (harga diri dan solidaritas) dalam upaya pencegahan korupsi dan penyalahgunaan narkoba. 2. (CPL-1) Menunjukkan sikap religius, jujur, disiplin, dan tanggung jawab sebagai wujud integritas dalam kehidupan akademik dan sosial. 3. (CPL-12) Menjunjung tinggi etika akademik dan profesionalisme dengan menghindari praktik-praktik korupsi, plagiarisme, maupun penyalahgunaan kewenangan. 4. (CPL-12) Menganalisis dampak korupsi dan narkoba terhadap individu, masyarakat, dan bangsa serta menawarkan solusi preventif dan edukatif. 5. (CPL-1 & CPL-12) Berperan aktif dalam kegiatan akademik maupun sosial untuk menumbuhkan budaya antikorupsi dan antinarkoba di lingkungan pendidikan dan masyarakat.
----	-------------------------------------	---------------	---

12	Statistika Dasar	CPL-3, CPL-10	1. (CPL-3) Menguasai konsep-konsep dasar statistika, meliputi data, ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, distribusi frekuensi, peluang, dan distribusi probabilitas dasar. 2. (CPL-3) Menerapkan metode statistika dasar dalam menganalisis dan menafsirkan data pada berbagai konteks permasalahan pendidikan maupun kehidupan sehari-hari. 3. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian belajar dalam menguasai teknik-teknik analisis statistika dasar melalui studi literatur, latihan soal, dan penggunaan perangkat lunak statistik sederhana. 4. (CPL-10) Menunjukkan kemampuan pembelajaran sepanjang hayat dengan beradaptasi terhadap perkembangan baru dalam statistika dan aplikasinya pada bidang pendidikan matematika maupun penelitian. 5. (CPL-3 & CPL-10) Bekerja mandiri maupun kolaboratif dalam mengolah data, menyajikan hasil analisis secara komunikatif, serta mempertanggungjawabkan hasilnya secara akademik.
----	------------------	---------------	---

13	Kalkulus I	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar kalkulus meliputi limit, kontinuitas, turunan fungsi satu variabel, serta aplikasinya dalam pemecahan masalah matematika. 2. (CPL-3) Menerapkan teknik diferensiasi untuk menganalisis permasalahan dalam bidang matematika dan sains, seperti optimasi, laju perubahan, dan pemodelan matematis. 3. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran kalkulus yang sesuai dengan tingkat kognitif peserta didik, dengan menekankan pemahaman konsep dan keterampilan prosedural. 4. (CPL-4) Mengembangkan bahan ajar, soal latihan, dan media pembelajaran interaktif yang mendukung penguasaan konsep kalkulus bagi peserta didik. 5. (CPL-3 & CPL-4) Mengevaluasi kesulitan umum yang dihadapi mahasiswa/siswa dalam memahami kalkulus dasar serta memberikan alternatif solusi pedagogis yang efektif.
----	------------	--------------	---

14	Geometri Dasar	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep-konsep dasar geometri Euclid, meliputi titik, garis, bidang, bangun datar, bangun ruang, serta sifat-sifat dan relasi di dalamnya. 2. (CPL-3) Menerapkan prinsip-prinsip geometri dasar dalam pemecahan masalah matematika dan kehidupan sehari-hari, termasuk pemodelan spasial. 3. (CPL-4) Mendesain pembelajaran geometri dasar yang kontekstual dan interaktif dengan memperhatikan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. 4. (CPL-4) Mengembangkan media, metode, dan instrumen evaluasi pembelajaran geometri dasar untuk meningkatkan pemahaman siswa. 5. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis miskonsepsi yang umum terjadi pada siswa dalam mempelajari geometri dasar serta memberikan solusi pedagogis yang tepat.
15	Pendidikan Kewarganegaraan	CPL-1, CPL-12	1. (CPL-1) Menguasai konsep dasar kewarganegaraan, hak dan kewajiban warga

			negara, serta nilai-nilai konstitusional yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945. 2. (CPL-1) Menunjukkan sikap cinta tanah air, nasionalisme, dan penghargaan terhadap keragaman budaya, termasuk nilai-nilai Islami dan budaya Bugis. 3. (CPL-12) Menjunjung tinggi profesionalisme dan etika akademik dalam menjalankan peran sebagai warga negara yang bertanggung jawab. 4. (CPL-12) Menganalisis isu-isu kewarganegaraan kontemporer dengan menggunakan perspektif hukum, demokrasi, dan hak asasi manusia. 5. (CPL-1 & CPL-12) Berperan aktif dalam masyarakat dengan mengimplementasikan nilai kewarganegaraan yang berintegritas, demokratis, dan berkeadilan.
16	Bahasa Arab	CPL-1, CPL-2	1. (CPL-1) Menguasai dasar-dasar bahasa Arab (mufradat, tata bahasa/nahwu-sharaf, dan keterampilan membaca teks sederhana) sebagai bekal untuk memahami literatur Islami. 2. (CPL-1) Menginternalisasi nilai Islami dalam proses belajar bahasa Arab dengan menumbuhkan sikap disiplin, kesungguhan, dan tanggung jawab.

			3. (CPL-2) Mengembangkan keterampilan komunikasi dasar dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulisan, untuk mendukung interaksi akademik di tingkat global. 4. (CPL-2) Bekerja sama dalam kelompok untuk mempraktikkan dialog, membaca teks, atau menerjemahkan bacaan berbahasa Arab secara kolaboratif. 5. (CPL-1 & CPL-2) Memanfaatkan kemampuan bahasa Arab untuk mengakses sumber-sumber Islam klasik maupun kontemporer serta mengintegrasikannya dalam pembelajaran matematika dan pendidikan.
17	Entrepreneurship Digital	CPL-5, CPL-7, CPL-11	1. (CPL-5) Menguasai konsep dasar kewirausahaan digital dan mengintegrasikannya dalam pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan budaya lokal. 2. (CPL-7) Memanfaatkan teknologi digital (website, aplikasi, media sosial, dan platform e-learning) untuk mengembangkan usaha di bidang pendidikan matematika. 3. (CPL-11) Merancang produk atau layanan edupreneurship berbasis digital seperti konten edukasi, aplikasi pembelajaran, atau kursus online. 4. (CPL-5 & CPL-7) Mengembangkan strategi pemasaran digital yang etis, kreatif, dan berbasis

			teknologi untuk mendukung keberlanjutan usaha pendidikan. 5. (CPL-7 & CPL-11) Berkolaborasi dalam tim untuk menciptakan inovasi edupreneurship berbasis teknologi digital yang relevan dengan kebutuhan masyarakat dan pendidikan matematika
18	Al Islam Kemuhammadiyah III	CPL-1, CPL-2, CPL-12	1. (CPL-1) Menguasai sejarah, ideologi, dan peran Muhammadiyah dalam bidang agama, pendidikan, sosial, dan budaya. 2. (CPL-1) Menunjukkan sikap sebagai kader Muhammadiyah yang berintegritas Islami dan menjunjung tinggi budaya Bugis. 3. (CPL-12) Menampilkan profesionalisme dalam berorganisasi dan menjalankan amanah sesuai prinsip Muhammadiyah. 4. (CPL-2) Mengkomunikasikan nilai-nilai dakwah amar makruf nahi munkar secara efektif dalam konteks global.

19	Geometri Analitik Datar	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar sistem koordinat Kartesius, jarak, gradien, persamaan garis lurus, dan lingkaran dalam bidang datar. 2. (CPL-3) Menerapkan konsep geometri analitik datar untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan parabola, elips, hiperbola, dan bangun-bangun lain dalam bidang koordinat. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menghubungkan konsep geometri analitik datar dengan permasalahan kontekstual serta bidang keilmuan lain, sehingga mampu memodelkan fenomena nyata ke dalam bentuk matematis. 4. (CPL-4) Mendesain strategi, metode, dan media pembelajaran geometri analitik datar yang efektif untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. 5. (CPL-4) Menganalisis kesulitan dan miskonsepsi siswa dalam mempelajari geometri analitik datar serta memberikan alternatif pendekatan pedagogis yang tepat
----	-------------------------	--------------	--

20	Kalkulus II	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep integral tak tentu, integral tentu, teknik integrasi, dan aplikasinya dalam menyelesaikan masalah matematika serta sains. 2. (CPL-3) Menerapkan integral dalam pemodelan matematis, seperti menghitung luas daerah, volume benda putar, panjang kurva, dan aplikasi lainnya. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis persoalan nyata yang dapat diselesaikan dengan metode integral serta menghubungkannya dengan topik matematika lain. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran kalkulus berbasis integral yang menekankan pemahaman konsep, keterampilan prosedural, serta aplikasi praktis bagi peserta didik. 5. (CPL-4) Mengembangkan perangkat pembelajaran kalkulus II (soal, lembar kerja, media interaktif) serta mengevaluasi kesulitan umum siswa dalam mempelajari integral.
----	-------------	--------------	---

21	Program Linear	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar program linear, termasuk model matematika, fungsi objektif, kendala, dan daerah penyelesaian. 2. (CPL-3) Menerapkan metode grafik dan metode simpleks dalam menyelesaikan masalah optimasi yang berkaitan dengan program linear. 3. (CPL-3 & CPL-4) Memodelkan berbagai permasalahan nyata (ekonomi, manajemen, pendidikan, dll.) ke dalam bentuk program linear dan menafsirkan hasil solusinya. 4. (CPL-4) Mendesain pembelajaran program linear yang berbasis masalah (problem-based learning) untuk melatih keterampilan berpikir kritis peserta didik.
----	----------------	--------------	--

22	Ethnomatematika	CPL-4, CPL-9	1. (CPL-4) Menguasai konsep dasar ethnomatematika serta relevansinya dalam pengembangan teori dan praktik pendidikan matematika. 2. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran matematika yang mengintegrasikan unsur budaya lokal untuk meningkatkan pemahaman dan keterlibatan peserta didik. 3. (CPL-9) Menunjukkan kepedulian sosial dengan memanfaatkan nilai-nilai budaya dan kearifan lokal sebagai sumber belajar matematika di masyarakat. 4. (CPL-9) Mengembangkan proyek atau kegiatan pembelajaran berbasis ethnomatematika yang berorientasi pada pengabdian kepada masyarakat. 5. (CPL-4 & CPL-9) Merefleksikan peran ethnomatematika dalam memperkaya pembelajaran matematika serta membangun kesadaran sosial dan budaya pada peserta didik.
23	Belajar dan Pembelajaran Matematika	CPL-4, CPL-5	1. (CPL-4) Menguasai teori-teori belajar dan prinsip pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dalam konteks pendidikan matematika. 2. (CPL-4) Menganalisis faktor-faktor internal dan eksternal yang memengaruhi proses dan hasil belajar matematika siswa.

			3. (CPL-5) Mendesain strategi, model, dan metode pembelajaran matematika yang inovatif dengan memanfaatkan teknologi dan memperhatikan budaya lokal. 4. (CPL-5) Mengembangkan media dan sumber belajar interaktif untuk meningkatkan motivasi serta pemahaman peserta didik dalam pembelajaran matematika. 5. (CPL-4 & CPL-5) Melakukan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran matematika serta mengevaluasi efektivitas pendekatan inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.
24	Al Islam Kemuhammadiyah IV	CPL-1, CPL-2, CPL-12	1. (CPL-1) Memahami integrasi Islam dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS). 2. (CPL-1) Menunjukkan tanggung jawab moral dalam pengembangan sains dan teknologi yang berlandaskan nilai Islami. 3. (CPL-12) Menjunjung tinggi etika akademik dalam menulis, meneliti, dan memanfaatkan ilmu pengetahuan. 4. (CPL-2) Mengkomunikasikan hasil kajian ilmiah yang mengaitkan Islam dengan perkembangan sains di forum akademik dan sosial.

25	Kalkulus Lanjutan	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep lanjutan kalkulus meliputi deret tak hingga, deret Taylor dan Maclaurin, fungsi banyak variabel, serta integral lipat. 2. (CPL-3) Menerapkan metode kalkulus lanjutan untuk menyelesaikan masalah yang melibatkan optimasi multivariat, integral lipat, dan aplikasi pada bidang sains maupun teknik. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis keterkaitan konsep kalkulus lanjutan dengan bidang lain dalam matematika maupun aplikasi kehidupan nyata. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran kalkulus lanjutan yang menekankan pada pemahaman konsep, visualisasi, serta penggunaan teknologi pembelajaran. 5. (CPL-4) Mengembangkan perangkat evaluasi, soal kontekstual, serta media pembelajaran interaktif yang mendukung pemahaman mahasiswa/siswa terhadap kalkulus lanjutan.
----	-------------------	--------------	---

26	Geometri Analitik Ruang	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar sistem koordinat tiga dimensi, jarak titik, garis, bidang, serta hubungan antar unsur geometri ruang. 2. (CPL-3) Menerapkan konsep geometri analitik ruang dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan garis, bidang, bola, serta bangun ruang lainnya. 4. (CPL-3 & CPL-4) Memodelkan fenomena nyata ke dalam bentuk persamaan geometri ruang serta menafsirkan hasil penyelesaiannya secara matematis. 5. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran geometri analitik ruang yang memfasilitasi visualisasi spasial dan pemahaman konsep bagi peserta didik. 6. (CPL-4) Mengembangkan media pembelajaran, perangkat evaluasi, dan pendekatan inovatif untuk mengatasi kesulitan belajar siswa dalam memahami geometri ruang.
----	-------------------------	--------------	---

27	Persamaan Differensial Biasa	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar persamaan diferensial orde satu dan orde lebih tinggi, termasuk metode pemisahan variabel, persamaan linear, serta persamaan eksak. 2. (CPL-3) Menerapkan teknik analitis dan numerik untuk menyelesaikan berbagai bentuk persamaan diferensial biasa serta menginterpretasikan hasilnya. 3. (CPL-3 & CPL-4) Memodelkan fenomena nyata dalam sains, teknik, maupun sosial ke dalam bentuk persamaan diferensial serta menafsirkan solusinya dalam konteks masalah. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran persamaan diferensial dengan menekankan koneksi antara konsep, prosedur, dan aplikasinya dalam kehidupan nyata. 5. (CPL-4) Mengembangkan media, bahan ajar, dan instrumen evaluasi untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa/siswa terhadap persamaan diferensial biasa.
----	------------------------------	--------------	---

28	Assesmen Pembelajaran Matematika	CPL-4, CPL-5	1. (CPL-4) Menguasai teori, prinsip, dan teknik asesmen pembelajaran matematika baik formatif maupun sumatif sesuai dengan tujuan pendidikan. 2. (CPL-4) Mendesain instrumen asesmen matematika yang valid, reliabel, dan sesuai dengan karakteristik materi serta peserta didik. 3. (CPL-5) Memanfaatkan teknologi digital untuk merancang, melaksanakan, dan menganalisis asesmen pembelajaran matematika secara inovatif. 4. (CPL-5) Mengintegrasikan nilai budaya lokal dan konteks nyata dalam penyusunan asesmen matematika yang relevan dan bermakna bagi peserta didik. 5. (CPL-4 & CPL-5) Mengevaluasi hasil asesmen untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan memberikan umpan balik yang konstruktif bagi peserta didik.
----	----------------------------------	--------------	---

29	Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK	CPL-5, CPL-7, CPL-11	1. (CPL-5) Menguasai teori, prinsip, dan jenis media pembelajaran matematika berbasis teknologi yang inovatif dan kontekstual dengan budaya lokal. 2. (CPL-7) Memanfaatkan perangkat lunak, aplikasi, atau platform digital (seperti GeoGebra, Desmos, Moodle, atau aplikasi sejenis) untuk merancang media pembelajaran matematika interaktif. 3. (CPL-5 & CPL-7) Mendesain dan mengembangkan media pembelajaran matematika berbasis TIK yang kreatif, menarik, serta sesuai dengan karakteristik peserta didik. 4. (CPL-11) Menghasilkan produk inovasi media pembelajaran berbasis TIK yang berpotensi dikembangkan menjadi karya *edupreneur
----	--	----------------------	---

30	Aljabar Linear	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar aljabar linear, meliputi sistem persamaan linear, matriks, determinan, dan vektor. 2. (CPL-3) Menerapkan operasi matriks, determinan, dan transformasi linear dalam pemecahan masalah matematika maupun aplikasinya pada bidang lain. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis keterkaitan aljabar linear dengan topik matematika lain serta menggunakannya untuk memodelkan permasalahan nyata. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran aljabar linear yang menekankan pemahaman konsep, prosedur perhitungan, serta pemanfaatan teknologi pendukung. 5. (CPL-4) Mengembangkan bahan ajar, soal, dan media pembelajaran interaktif yang membantu mengatasi kesulitan siswa dalam mempelajari aljabar linear.
----	----------------	--------------	---

31	English For Math	CPL-2, CPL-8, CPL-11	1. (CPL-2) Menguasai dan menggunakan istilah serta kosakata matematika dalam bahasa Inggris untuk komunikasi akademik dan profesional di tingkat global. 2. (CPL-2) Menyajikan ide, konsep, dan hasil kajian matematika dalam bentuk presentasi, diskusi, maupun karya tulis akademik berbahasa Inggris. 3. (CPL-8) Mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk mendukung kegiatan kewirausahaan dalam bidang pendidikan matematika, seperti penyusunan modul, konten digital, atau pelatihan. 4. (CPL-11) Merancang produk inovatif berbasis edupreneurship (misalnya e-learning, video edukasi, atau aplikasi pembelajaran) dengan memanfaatkan bahasa Inggris sebagai media komunikasi. 5. (CPL-2, CPL-8 & CPL-11) Berkolaborasi secara global dalam proyek atau kegiatan akademik dan kewirausahaan pendidikan matematika dengan menggunakan bahasa Inggris secara efektif.
----	------------------	----------------------------	--

32	Al Islam Kemuhammadiyah V	CPL-1, CPL-2, CPL-12	1. (CPL-1) Memahami konsep kepemimpinan Islami dan menerapkannya dalam kehidupan sosial serta budaya Bugis. 2. (CPL-12) Menunjukkan profesionalisme, integritas, dan etika akademik dalam mengemban peran kepemimpinan. 3. (CPL-2) Berkolaborasi secara efektif dalam organisasi, kegiatan sosial, dan kepemimpinan di tingkat kampus maupun masyarakat. 4. (CPL-1 & CPL-2) Menjadi teladan dalam kepemimpinan yang berbasis pada nilai-nilai Islam, Muhammadiyah, dan kearifan budaya lokal.
33	Metodologi Penelitian Kualitatif	CPL-6, CPL-10, CPL-12	1. (CPL-6) Menguasai konsep dasar, pendekatan, dan desain penelitian kualitatif dalam bidang pendidikan matematika. 2. (CPL-6) Merancang proposal penelitian kualitatif yang mencakup identifikasi masalah, kajian pustaka, metode, teknik pengumpulan data, serta analisis data. 3. CPL-10) Menunjukkan kemandirian dalam menggali literatur, melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi untuk memperdalam keterampilan penelitian kualitatif. 4. (CPL-12) Menjunjung tinggi etika akademik, kejujuran, dan profesionalisme dalam merancang, melaksanakan, serta melaporkan penelitian

			kualitatif. 5. (CPL-6 & CPL-10) Mengkritisi hasil penelitian kualitatif di bidang pendidikan matematika secara objektif dan reflektif untuk meningkatkan pembelajaran sepanjang hayat.
--	--	--	---

34	Analisis Kompleks	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep bilangan kompleks, fungsi kompleks, limit, kontinuitas, dan diferensiabilitas fungsi kompleks. 2. (CPL-3) Menerapkan konsep turunan kompleks dan integral kontur dalam penyelesaian masalah matematika serta aplikasinya pada bidang terkait. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis teorema-teorema fundamental dalam analisis kompleks, seperti Teorema Cauchy dan Deret Laurent, serta memanfaatkannya untuk pemodelan matematis. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran analisis kompleks yang menekankan pemahaman konseptual, keterampilan analitis, dan pemecahan masalah. 5. (CPL-4) Mengembangkan perangkat ajar, soal latihan, dan media pembelajaran inovatif untuk membantu mahasiswa/siswa memahami konsep abstrak dalam analisis kompleks.
----	-------------------	--------------	---

35	Pengantar Analisis Real	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar analisis real, meliputi himpunan bilangan real, barisan, limit, kekonvergenan, serta sifat- sifat bilangan real. 2. (CPL-3) Menerapkan konsep limit, kekontinuan, dan diferensiasi dalam pemecahan masalah matematika serta memahami keterkaitannya dengan kalkulus. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis teorema-teorema fundamental analisis real, seperti teorema Bolzano-Weierstrass dan teorema nilai antara, serta mengkomunikasikan hasil pembuktiannya secara logis. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran analisis real yang menekankan penalaran deduktif, pemahaman konseptual, serta pembiasaan berpikir rigor. 5. (CPL-4) Mengembangkan bahan ajar, soal pembuktian, dan media pembelajaran yang mendukung pemahaman mahasiswa/siswa terhadap konsep abstrak analisis real.
----	-------------------------	--------------	--

36	Statistika Matematika	CPL-3, CPL-10	1. (CPL-3) Menguasai konsep distribusi peluang diskrit dan kontinu, nilai harapan, varians, fungsi momen, serta distribusi sampling. 2. (CPL-3) Menerapkan teori probabilitas dan distribusi statistik dalam menganalisis data serta menyelesaikan masalah statistika lanjutan. 3. (CPL-3 & CPL-10) Menganalisis berbagai metode statistika matematika (uji hipotesis, estimasi parameter, dll.) dan mengaitkannya dengan aplikasi nyata maupun penelitian. 4. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian belajar melalui eksplorasi literatur dan penggunaan perangkat lunak statistik untuk memperdalam pemahaman konsep statistika matematika. 5. (CPL-10) Mengembangkan kemampuan pembelajaran sepanjang hayat dengan beradaptasi terhadap perkembangan baru dalam statistika dan aplikasinya di bidang pendidikan maupun riset.
37	Geometri Transformasi	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar transformasi geometri meliputi translasi, rotasi, refleksi, dilatasi, dan komposisinya pada bidang datar maupun ruang. 2. (CPL-3) Menerapkan transformasi geometri untuk memecahkan masalah matematika serta menghubungkannya dengan konsep aljabar dan analisis.

			3. (CPL-3 & CPL-4) Memodelkan fenomena nyata dan pola geometris ke dalam bentuk transformasi serta menafsirkan hasilnya secara matematis. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran geometri transformasi berbasis visualisasi dan teknologi untuk meningkatkan pemahaman spasial siswa. 5. (CPL-4) Mengembangkan bahan ajar, soal kontekstual, dan media pembelajaran interaktif untuk mengatasi miskonsepsi siswa dalam mempelajari transformasi geometri.
38	Aplikasi Komputer	CPL-5, CPL-7, CPL-11	1. (CPL-5) Menguasai konsep dasar aplikasi komputer untuk mendukung pembelajaran inovatif berbasis teknologi dan budaya lokal. 2. (CPL-7) Memanfaatkan perangkat lunak dan teknologi digital untuk pengolahan data, pemodelan, dan visualisasi matematika. 3. (CPL-5 & CPL-7) Mendesain media pembelajaran interaktif berbasis komputer yang mendukung peningkatan kualitas pembelajaran matematika di kelas. 4. (CPL-11) Mengembangkan keterampilan wirausaha (edupreneurship) berbasis teknologi, seperti pembuatan konten edukasi digital, aplikasi pembelajaran, atau layanan berbasis komputer di bidang pendidikan matematika. 5. (CPL-7 & CPL-11) Bekerja mandiri maupun kolaboratif dalam proyek aplikasi komputer untuk menghasilkan produk inovatif yang bermanfaat bagi

			pembelajaran dan masyarakat.
39	Matematika Sekolah dan Pembelajarannya	CPL-4, CPL-5	1. (CPL-4) Menguasai konsep, kurikulum, dan ruang lingkup matematika sekolah sesuai jenjang pendidikan dasar dan menengah. 2. (CPL-4) Mendesain perangkat pembelajaran matematika sekolah (RPP, modul, LKS, dan instrumen evaluasi) yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. 3. (CPL-5) Memanfaatkan teknologindigital untuk mengembangkan media dan strategi pembelajaran matematika sekolah yang interaktif dan inovatif. 4. (CPL-5) Mengintegrasikan kearifan lokal dan budaya dalam pembelajaran matematika sekolah untuk menjadikan pembelajaran lebih kontekstual dan bermakna. 5. (CPL-4 & CPL-5) Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran matematika sekolah untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar peserta didik.

40	Al Islam Kemuhammadiyah VI	CPL-1, CPL-2, CPL-12	1. (CPL-1) Memahami peran Islam dan Muhammadiyah dalam membangun peradaban dunia. 2. (CPL-1) Mengintegrasikan nilai Islami dan budaya Bugis dalam dialog lintas budaya dan peradaban. 3. (CPL-2) Mengkomunikasikan ide- ide Islam berkemajuan secara global dengan menjunjung tinggi toleransi dan perdamaian. 4. (CPL-12) Menunjukkan profesionalisme dan etika akademik dalam membangun kontribusi Islam terhadap peradaban global.
41	Teori Grup	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar struktur aljabar, khususnya grup, termasuk sifat-sifat, subgrup, homomorfisme, dan grup koset. 2. (CPL-3) Menerapkan teori grup dalam menyelesaikan persoalan matematika serta memahami keterkaitannya dengan bidang aljabar lain. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis contoh- contoh grup dalam kehidupan nyata dan ilmu pengetahuan, serta memodelkan masalah ke dalam struktur grup. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran teori grup yang menekankan pemahaman konsep abstrak melalui contoh konkret, analogi, dan pendekatan bertahap. 5. (CPL-4) Mengembangkan bahan ajar, soal pembuktian, serta media pembelajaran

			interaktif untuk mendukung pemahaman siswa/mahasiswa terhadap konsep grup.
42	Statistika Terapan	CPL-3, CPL-10	1. (CPL-3) Menguasai konsep-konsep statistika terapan meliputi analisis regresi, korelasi, analisis varians, uji hipotesis, dan metode non-parametrik. 2. (CPL-3) Menerapkan metode statistika terapan dalam menganalisis data nyata pada bidang pendidikan, sosial, sains, dan penelitian. 3. (CPL-3 & CPL-10) Menginterpretasikan hasil analisis statistika terapan secara kritis dan komunikatif serta mengaitkannya dengan konteks permasalahan. 4. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian belajar dengan memanfaatkan perangkat lunak statistik (misalnya SPSS, R, atau Python) untuk memperdalam pemahaman dan keterampilan analisis data. 5. (CPL-10) Mengembangkan kemampuan pembelajaran sepanjang hayat dengan mengadaptasi metode statistika terbaru sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan penelitian.

43	Matematika Diskrit	CPL-3, CPL-4	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar matematika diskrit, meliputi logika matematika, himpunan, relasi, fungsi, induksi matematika, dan kombinatorika. 2. (CPL-3) Menerapkan prinsip-prinsip matematika diskrit dalam pemodelan dan penyelesaian masalah pada bidang komputer, algoritma, dan teori graf. 3. (CPL-3 & CPL-4) Menganalisis keterkaitan matematika diskrit dengan pembelajaran matematika serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. 4. (CPL-4) Mendesain strategi pembelajaran matematika diskrit yang menekankan pada penalaran logis, pembuktian matematis, dan pemecahan masalah. 5. (CPL-4) Mengembangkan bahan ajar, soal latihan, dan media pembelajaran inovatif untuk memfasilitasi pemahaman konsep abstrak dalam matematika diskrit.
----	--------------------	--------------	---

44	Metodologi Penelitian Kuantitatif	CPL-6, CPL-10, CPL-12	1. (CPL-6) Menguasai konsep dasar, desain, serta prosedur penelitian kuantitatif yang relevan dengan bidang pendidikan matematika. 2. (CPL-6) Merancang proposal penelitian kuantitatif yang mencakup perumusan masalah, hipotesis, variabel penelitian, instrumen, serta teknik analisis data. 3. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian belajar dengan memanfaatkan literatur, perangkat lunak statistik, serta metode kuantitatif dalam mengolah dan menganalisis data penelitian. 4. (CPL-12) Menjunjung tinggi etika akademik, objektivitas, dan profesionalisme dalam proses pengumpulan, pengolahan, analisis, dan pelaporan data penelitian kuantitatif. 5. (CPL-6 & CPL-10) Mengkritisi dan mengevaluasi hasil penelitian kuantitatif dalam bidang pendidikan matematika untuk memperkaya wawasan serta mendukung pembelajaran sepanjang hayat.
45	Coding Matematika	CPL-5, CPL-7, CPL-11	1. (CPL-5) Menguasai konsep dasar pemrograman komputer dan mengintegrasikannya dalam pembelajaran matematika yang inovatif dan berbasis budaya lokal. 2. (CPL-7) Memanfaatkan bahasa pemrograman atau perangkat lunak untuk memecahkan

			masalah matematika dan menyajikan visualisasi interaktif. 3. (CPL-5 & CPL-7) Mendesain media dan sumber belajar matematika berbasis coding yang interaktif, kreatif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. 4. (CPL-11) Mengembangkan produk edupreneurship berbasis coding, seperti aplikasi sederhana, modul digital, atau konten pembelajaran matematika online. 5. (CPL-7 & CPL-11) Berkolaborasi dalam proyek coding matematika untuk menghasilkan inovasi teknologi yang bermanfaat bagi pembelajaran dan masyarakat luas.
46	Filsafat Pendidikan Matematika	CPL-6, CPL-10, CPL-12	1. (CPL-6) Menguasai konsep dasar filsafat pendidikan matematika, termasuk aliran-aliran filsafat yang memengaruhi perkembangan teori dan praktik pembelajaran matematika. 2. (CPL-6) Menganalisis isu-isu pendidikan matematika melalui pendekatan filosofis serta mengaitkannya dengan praktik penelitian pendidikan matematika. 3. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian belajar dalam mengkaji literatur filsafat dan pendidikan matematika untuk memperluas wawasan akademik secara berkelanjutan. 4. (CPL-12) Menjunjung tinggi profesionalisme dan etika akademik dalam

			mengembangkan argumentasi filosofis tentang pendidikan matematika. 5. (CPL-6 & CPL-12) Merefleksikan peran filsafat dalam membentuk paradigma pendidikan matematika yang ilmiah, etis, dan relevan dengan perkembangan zaman.
47	KKN	CPL-2, CPL-8, CPL-11	1. (CPL-2) Berkomunikasi secara efektif dan berkolaborasi dengan masyarakat, pemerintah, dan berbagai pemangku kepentingan dalam pelaksanaan program pengabdian. 2. (CPL-2) Menunjukkan kemampuan kerja sama lintas disiplin dan budaya dalam mengembangkan solusi terhadap permasalahan masyarakat. 3. (CPL-8) Mengidentifikasi potensi kewirausahaan dalam bidang pendidikan matematika maupun bidang lain yang relevan di lingkungan masyarakat tempat KKN berlangsung. 4. (CPL-11) Mengembangkan program atau produk inovatif berbasis edupreneurship yang bermanfaat bagi masyarakat dan berkelanjutan. 5. (CPL-8 & CPL-11) Merancang dan melaksanakan kegiatan pengabdian yang memadukan kewirausahaan dan inovasi pendidikan berbasis teknologi serta budaya lokal.

48	Matematika Ekonomi	CPL-3, CPL-10	1. (CPL-3) Menguasai konsep dasar matematika ekonomi, termasuk fungsi permintaan dan penawaran, elastisitas, titik keseimbangan, serta model pertumbuhan ekonomi sederhana. 2. (CPL-3) Menerapkan kalkulus diferensial, integral, dan aljabar linear dalam pemecahan masalah ekonomi seperti optimasi keuntungan, biaya, dan utilitas. 3. (CPL-3 & CPL-10) Menganalisis model-model ekonomi dengan pendekatan matematis serta menginterpretasikan hasilnya dalam konteks pengambilan keputusan ekonomi. 4. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian belajar dalam memanfaatkan literatur, perangkat lunak, dan data ekonomi untuk memperdalam pemahaman matematika ekonomi. 5. (CPL-10) Mengembangkan kemampuan pembelajaran sepanjang hayat dengan beradaptasi terhadap perkembangan metode matematis baru dalam ilmu ekonomi.
----	--------------------	---------------	---

49	Kokurikuler	CPL-2, CPL-8, CPL-11	1. (CPL-2) Berkomunikasi secara efektif dan berkolaborasi dengan teman sejawat, anggota dan kader Muhammadiyah, dosen, dan masyarakat dalam berbagai kegiatan kokurikuler yang telah ditetapkan oleh Institusi. 2. (CPL-2) Menunjukkan kemampuan kerja sama lintas bidang, budaya dan agama dalam mengembangkan kegiatan kokurikuler yang mendukung pembelajaran matematika dan tujuan persyarikatan. 3. (CPL-8) Mengidentifikasi peluang kewirausahaan dalam bidang pendidikan matematika melalui kegiatan kokurikuler, seperti workshop, pelatihan, atau pengabdian masyarakat. 4. (CPL-11) Merancang program atau produk inovatif berbasis edupreneurship (misalnya konten digital, modul pembelajaran, atau aplikasi sederhana) dalam kegiatan kokurikuler. 5. (CPL-8 & CPL-11) Berpartisipasi aktif dalam kegiatan kokurikuler yang mendorong jiwa kepemimpinan, kreativitas, dan inovasi dalam pendidikan matematika yang akan berkontribusi besar bagi institusi dan persyarikatan.
----	-------------	----------------------------	--

50	Tugas Akhir/Skripsi	CPL-6, CPL-10, CPL-12	1. (CPL-6) Merumuskan permasalahan penelitian pendidikan matematika berdasarkan kajian teori, hasil observasi, dan kebutuhan lapangan. 2. (CPL-6) Melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan menerapkan metode penelitian yang sesuai (kualitatif, kuantitatif, atau mixed-method). 3. (CPL-10) Menunjukkan kemandirian dalam merencanakan, melaksanakan, dan menyelesaikan penelitian serta mengembangkan kemampuan belajar sepanjang hayat. 4. (CPL-12) Menjunjung tinggi profesionalisme dan etika akademik dalam seluruh proses penelitian, termasuk penyusunan laporan, sitasi, dan publikasi. 5. (CPL-6 & CPL-12) Menyusun karya ilmiah berupa skripsi yang memenuhi standar akademik, logis, sistematis, serta dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etis.
----	---------------------	-----------------------------	---

Tabel 9.2.3 : Deskripsi Mata Kuliah Program Studi

PENDIDIKAN PANCASILA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata Kuliah ini merupakan Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian yang bertujuan menanamkan dan membangun paradigma kebangsaan yang berbasis pada nilai-nilai kemanusiaan dan keadilan, nilai-nilai universal HAM dan demokrasi permusyawaratan, serta kebhinekaan dan ditopang pemahaman geopolitik-geostrategi Indonesia yang pada akhirnya menjadi rujukan nilai dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan kesadaran akan cinta tanah air, nasionalisme dan kemanusiaan. Mata kuliah ini akan membina rasa kebangsaan dan jiwa patriotisme serta meningkatkan kecakapan partisipasi kewarganegaraan bagi para mahasiswa, mahasiswa untuk itu akan mempelajari diantara lain mengenai ideologi, politik negara, demokrasi, HAM dan masalah radikalisme, pengetahuan ini akan digunakan untuk meningkatkan civic intelligence, civic participation, and civic responsibility sehingga menghasilkan manusia berkualitas dengan keahlian profesional serta berkeadaban khas Pancasila.
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas nilai dasar Pancasila, UUD 1945, NKRI, dan Bhinneka Tunggal Ika dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara. Pendekatan project- based learning menekankan keterlibatan mahasiswa dalam merancang, melaksanakan, dan mempresentasikan proyek kewarganegaraan yang relevan dengan isu sosial, politik, hukum, HAM, maupun lingkungan di masyarakat.
BAHASA INDONESIA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan kemampuan memahami, menyusun, dan menyampaikan gagasan secara efektif dalam bentuk lisan maupun tulisan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Melalui pendekatan pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning), mahasiswa akan mengembangkan keterampilan berpikir kritis, menulis akademik, berkomunikasi publik, dan berkolaborasi dalam tim. Keluaran utama dari mata kuliah ini adalah produk komunikasi ilmiah dan publik, seperti proposal, artikel populer/ilmiah, dan presentasi visual yang berdampak sosial. Proyek dirancang selaras dengan isu-isu aktual seperti Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) dan tantangan literasi kebahasaan di masyarakat
PENDIDIKAN AGAMA

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai salah satu Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) bertujuan membentuk karakter mahasiswa yang beriman, berakhlak mulia, dan mampu mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kehidupan akademik, sosial, dan profesional. Melalui pendekatan pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning), mahasiswa tidak hanya mempelajari konsep dasar ajaran Islam seperti akidah, syariah, dan akhlak, tetapi juga diajak untuk mengkaji isu-isu kontemporer dan merancang solusi kreatif berbasis nilai Islam. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan ajaran Islam dalam konteks kekinian dan mempresentasikan proyek yang relevan dengan persoalan nyata di masyarakat.
AI ISLAM KEMUHAMMADIYAHAN I
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas tentang hakikat Tuhan, manusia, dan kehidupan. Fokus kajian meliputi iman, tauhid, rukun iman, serta pencegahan syirik, takhayul, bid'ah, dan khurafat. Mahasiswa diarahkan untuk memahami nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan serta menginternalisasikannya dalam pembentukan kepribadian muslim yang berakhlak mulia dan beramal shaleh di kehidupan sosial.
AI ISLAM KEMUHAMMADIYAHAN II
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini menekankan pemahaman dan praktik ibadah yang benar berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah, akhlak mulia dalam kehidupan pribadi maupun sosial, serta prinsip-prinsip muamalah islami. Mahasiswa diharapkan mampu mengamalkan ibadah secara sahih, menampilkan akhlak karimah, dan menerapkan prinsip keadilan, profesionalisme, serta etika dalam kehidupan bermasyarakat.
AL ISLAM KEMUHAMMADIYAHAN III
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengkaji sejarah lahir dan berkembangnya Muhammadiyah, nilai-nilai ideologi, serta kiprah perjuangan Muhammadiyah di bidang agama, pendidikan, sosial, dan budaya. Mahasiswa diarahkan menjadi kader persyarikatan yang memahami khittah, kepribadian Muhammadiyah, serta mampu berperan aktif dalam dakwah amar makruf nahi munkar di masyarakat.
AL ISLAM KEMUHAMMADIYAH IV

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengupas integrasi Islam dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS). Kajian meliputi hubungan wahyu dan akal, ayat qauliyah dan kauniyah, pandangan Islam terhadap ilmu pengetahuan, kewajiban menuntut ilmu, serta etika pengembangan sains dan teknologi. Mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan ilmu pengetahuan secara kritis dengan tetap berlandaskan nilai-nilai Islam.
AL ISLAM KEMUHAMMADIYAHAN V
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini diarahkan untuk memperkuat kompetensi kepemimpinan mahasiswa sebagai kader umat, bangsa, dan persyarikatan. Fokus kajian meliputi konsep kepemimpinan dalam Islam, etika kepemimpinan Muhammadiyah, pengelolaan organisasi, serta peran kader Muhammadiyah dalam masyarakat global. Mahasiswa diharapkan mampu memimpin dengan integritas islami dan memberi kontribusi nyata dalam kehidupan sosial.
AL ISLAM KEMUHAMMADIYAHAN VI
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas peran Islam dan Muhammadiyah dalam membangun peradaban dunia. Materi meliputi pemikiran Islam kontemporer, dialog antarperadaban, Islam berkemajuan, serta kontribusi Muhammadiyah dalam perdamaian dan kemanusiaan global. Mahasiswa diharapkan memiliki wawasan luas, sikap toleran, dan menjadi duta dakwah pencerahan di tingkat internasional.
BAHASA ARAB
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas tentang Harakat dan Huruf Hijaiyyah dalam Bhs-Arab, Al-Kalimah Al-Ismu (Muannas Muzakkar), Al-Harf (Pengenalan Huruf keism, fiil, fiil dan ism), Al-Fi'lu (Madhi, mudhori, dan amri), Dhamir (Kata Ganti) 1. Mutakallim 2. Mukhatab 3. Gaib, Ismul Isyarah Korib (Hadza Hadzihi), Baid (Zalika Tilka dan Huna Hunalika), Man (Lil Aqil), Maa (Lighairi Aqil), Hal Ahadza, Naam, Laa, Al- Muhadatsah At-Taarruf Al-Jinsiyah Al-Mihnah. Tujuan Mempelajari Bhs-Arab agar mahasiswa mampu menguasai muhadatsah atau peraktek bercakap bhs-arab dalam kehidupan sehari-hari
PENDIDIKAN ANTI KORUPSI DAN NARKOBA

Deskripsi mata kuliah: Mata kuliah ini adalah membahas tentang sejarah, ruang lingkup, pengertian dan bentuk-bentuk tindak pidana korupsi; perbuatan yang dikategorikan sebagai tindak pidana korupsi, tindak pidana korupsi terkait suap menyuap; tindak pidana korupsi terkait perbuatan curang dan benturan kepentingan; tindak pidana korupsi terkait dengan gratifikasi dan peran serta masyarakat (mahasiswa) dalam mencegah dan menanggulangi tindak pidana korupsi serta membahas deskripsi narkoba, penyalahgunaan narkoba, penanganan kasus narkoba, rehabilitasi korban narkoba dan peran APH dan masyarakat (mahasiswa) dalam mencegah peredaran narkoba
ENTHERPRENEURSHIP DIGITAL
Deskripsi Mata Kuliah: Pada Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan kewirausahaan berbasis digital. Fokus utama adalah pemanfaatan teknologi digital dalam mengidentifikasi peluang usaha, menyusun model bisnis, memanfaatkan platform digital marketing, serta mengelola bisnis secara inovatif dan berkelanjutan di era ekonomi digital. Mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan kreativitas, teknologi, dan strategi bisnis untuk menciptakan nilai tambah dalam dunia usaha.
KHAZANAH BUGIS
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah Etor kerja suku bugis merupakan mata wajib kuliah fakultas yang diikuti seluruh mahasiswa Program studi Perbankan Syariah yang dilaksanakan pada semester IV. Mata kuliah ini mengkaji tentang, Selayang Pandang Suku Bugis, Kronologi Sejarah Awal Suku Bugis, Jejak Lagaligo dalam beberapa Kronik Suku Bugis, Diaspora Bugis dan Sekilas Bugis Modern, Manusia dan Kosmologi dalam perspektif Suku Bugis, Konsep Etos Kerja menurut sumber bahasa, sastra dan budaya Bugis-Makassar, Siklus harian masyarakat Suku Bugis, Siklus hidup masyarakat Suku Bugis, Mata Pencarian masyarakat Suku Bugis, Siri' Sebagai Motivasi dan Etos Kerja Perempuan Bugis Dalam Peningkatan Ekonomi Keluarga, Siri' Sebagai Motivasi dan Etos Kerja Laki-Laki Bugis Dalam Peningkatan Ekonomi Keluarga, Budaya Suku Bugis (Etos Kerja) dan Dunia Akademik : Upaya menjembatani dua dimensi yang berbeda, Peran pemuda dan mahasiswa sebagai pewaris kebudayaan etos kerja Suku Bugis.
KOKURIKULER

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pengalaman belajar di luar kelas yang mendukung pengembangan kepribadian, kepemimpinan, keterampilan sosial, serta penguatan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyahannya, kebangsaan, dan kemanusiaan. Kegiatan kokurikuler di UMPAR ada beberapa pilihan diantaranya Darul Arqam Dasar/Baitul Arqam, Hizbul Wathan, KOKAM, KeTapaksucian. Melalui kegiatan ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan nilai-nilai Al Islam Kemuhammadiyahannya, mengembangkan soft skills seperti komunikasi, kolaborasi, kepemimpinan, manajemen waktu, dan kepedulian sosial, yang menjadi bekal penting dalam dunia Islam, akademik maupun profesional.
KKN
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini merupakan bentuk pembelajaran berbasis pengalaman (experiential learning) yang menempatkan mahasiswa secara langsung di tengah masyarakat untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan sikap akademik dalam menjawab kebutuhan nyata masyarakat. Melalui KKN, mahasiswa dilatih untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pemberdayaan masyarakat yang relevan dengan bidang Pendidikan Matematika maupun isu-isu sosial, budaya, ekonomi, dan lingkungan. Kegiatan ini bertujuan menumbuhkan kepedulian sosial, jiwa kepemimpinan, kemampuan berkolaborasi lintas disiplin, serta menginternalisasi nilai-nilai keislaman, kebangsaan, dan kemanusiaan sebagai wujud nyata kontribusi perguruan tinggi bagi masyarakat.
TUGAS AKHIR/SKRIPSI
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini merupakan bentuk evaluasi akhir studi yang menuntut mahasiswa menyusun karya ilmiah dalam bidang Matematika atau Pendidikan Matematika secara sistematis, kritis, dan sesuai kaidah akademik. Melalui penelitian, mahasiswa diharapkan mampu merumuskan masalah, mengkaji teori, memilih dan menerapkan metode penelitian yang tepat (kualitatif, kuantitatif, atau pengembangan), menganalisis data, serta menyusun laporan dalam bentuk skripsi atau artikel ilmiah. Kegiatan ini dilaksanakan di bawah bimbingan dosen pembimbing yang ditunjuk, dengan tujuan melatih kemandirian akademik, integritas ilmiah, kemampuan berpikir kritis, serta kontribusi nyata bagi pengembangan ilmu dan pemecahan masalah pendidikan matematika.
PROFESI KEGURUAN

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk karakter dan profesionalisme calon guru. Mahasiswa akan mengkaji kode etik, kompetensi guru, serta mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan budaya lokal. Mata kuliah ini juga menanamkan jiwa kewirausahaan, kepemimpinan, dan keterampilan komunikasi yang efektif.
PERKEMBANGAN PESERTA DIDIK
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini berfokus pada analisis teori-teori perkembangan peserta didik dari berbagai aspek (fisik, kognitif, afektif, dan sosial). Mahasiswa akan belajar mengidentifikasi karakteristik dan kebutuhan unik setiap siswa, serta merancang strategi pembelajaran yang responsif terhadap keberagaman individu.
PENGANTAR PENDIDIKAN
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, landasan filosofis, historis, dan sosiologis pendidikan. Mahasiswa akan menganalisis isu-isu pendidikan kontemporer, tren inovasi, dan merumuskan peran serta tanggung jawab guru profesional dalam konteks global dan lokal.
MICROTEACHING
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini adalah laboratorium praktik mengajar yang berfokus pada penguasaan keterampilan mengajar dasar. Mahasiswa akan berlatih menyusun modul ajar, mempraktikkan keterampilan mengajar dalam skala kecil, dan mengevaluasi praktik mengajar melalui umpan balik analitis.
PENDIDIKAN INKLUSIF
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan konsep dan prinsip pendidikan inklusif, baik secara teoretis maupun praktis. Mahasiswa akan belajar merancang strategi pembelajaran, penilaian, dan modifikasi kurikulum yang dapat mengakomodasi kebutuhan belajar siswa dengan keberagaman latar belakang dan kemampuan.

PLP 1
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini merupakan tahap awal praktik lapangan yang berfokus pada observasi dan analisis. Mahasiswa akan mengamati kultur, manajemen, dan interaksi di lingkungan sekolah. Tujuan utamanya adalah mengidentifikasi isu-isu pendidikan di lapangan dan merumuskan solusi berbasis data observasi
PLP 2
Deskripsi Mata Kuliah: Sebagai kelanjutan dari PLP 1, mata kuliah ini adalah tahap implementasi praktik mengajar secara langsung di sekolah mitra. Mahasiswa akan merancang dan mengimplementasikan Modul Ajar, mengelola kelas, dan secara mendalam melakukan refleksi analitis terhadap praktik mengajar untuk perbaikan berkelanjutan
ALJABAR ELEMENTER
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep dasar aljabar elementer yang meliputi persamaan dan pertidaksamaan (linier, kuadrat, eksponen, dan logaritma), fungsi linier, fungsi kuadrat, grafik fungsi dan sifat-sifatnya, nilai ekstrem, fungsi rasional, serta pengantar bilangan kompleks. Selain itu, juga dipelajari barisan dan deret aritmetika maupun geometri, termasuk aplikasinya dalam pemecahan masalah kontekstual.
ALJABAR LINEAR
Deskripsi Mata Kuliah: Mempelajari sistem persamaan linear, matriks, determinan, dan vektor. Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep aljabar linear dalam pemecahan masalah matematika maupun aplikasinya.
PENGANTAR ANALISIS REAL
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini melanjutkan kajian analisis real, mencakup fungsi kontinu, diferensiasi, integrasi, serta teorema-teorema fundamental. Mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep secara rigor dan mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah matematika.

DASAR-DASAR MATEMATIKA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep dasar matematika sebagai landasan berpikir ilmiah bagi mahasiswa. Pokok bahasan meliputi: - Logika Matematika: proposisi, operasi logika, tabel kebenaran, tautologi, kontradiksi, invers, konvers, kontraposisif, kuantor universal dan eksistensial, serta metode pembuktian matematika. - Teori Himpunan: himpunan dan operasinya, aljabar himpunan, diagram Venn, himpunan kuasa, hasil kali kartesius, serta keluarga himpunan. - Relasi dan Fungsi: jenis-jenis relasi, sifat-sifat relasi, berbagai jenis fungsi, komposisi fungsi, invers fungsi, dan aplikasinya. - Ketakhinggaan: konsep himpunan hingga dan tak hingga, kardinalitas, serta contoh-contoh aplikatif. Selain penguasaan konsep, mata kuliah ini menekankan keterampilan penalaran logis, kemampuan berpikir kritis, serta penguatan dasar-dasar analisis dalam pembelajaran matematika.
GEOMETRI DASAR
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep-konsep fundamental dalam geometri, meliputi titik, garis, bidang, sudut, bangun datar, dan bangun ruang. Mahasiswa diperkenalkan pada sifat-sifat dasar geometri Euclid serta penerapannya dalam pemecahan masalah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memiliki kemampuan berpikir logis, spasial, dan sistematis sebagai landasan untuk mempelajari geometri tingkat lanjut.
GEOMETRI ANALITIK DATAR
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengkaji representasi aljabar dari objek-objek geometri pada bidang datar, seperti garis, lingkaran, parabola, elips, dan hiperbola. Mahasiswa dilatih untuk menghubungkan konsep geometri dengan aljabar melalui sistem koordinat kartesius, serta mengaplikasikannya dalam pemecahan masalah matematis. Mata kuliah ini juga membekali mahasiswa dengan kemampuan analisis spasial sebagai dasar bagi studi geometri analitik ruang.
GEOMETRI ANALITIK RUANG

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas kajian geometri dalam ruang tiga dimensi dengan pendekatan analitik, mencakup titik, garis, bidang, jarak, sudut, serta bangun ruang sederhana. Mahasiswa diperkenalkan pada penggunaan sistem koordinat tiga dimensi dalam menyelesaikan masalah geometri. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan keterampilan visualisasi spasial, berpikir analitis, serta mengaitkan konsep geometri ruang dengan aplikasinya dalam pembelajaran matematika.
GEOMETRI TRANSFORMASI
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengkaji berbagai transformasi geometri, termasuk translasi, rotasi, refleksi, dilatasi, dan komposisinya. Mahasiswa diharapkan mampu memahami sifat-sifat transformasi serta penerapannya dalam pemecahan masalah dan pembelajaran matematika.
KALKULUS 1
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep limit, turunan, serta aplikasinya dalam pemecahan masalah matematika dasar. Mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip-prinsip kalkulus sebagai dasar bagi analisis matematika dan pengembangan kemampuan berpikir logis.
KALKULUS II
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep integral tentu dan tak tentu, teknik integrasi, serta aplikasinya dalam berbagai permasalahan matematika. Mahasiswa dilatih untuk menguasai keterampilan analisis matematis yang lebih lanjut sebagai dasar pembelajaran mata kuliah kalkulus lanjutan.
KALKULUS LANJUTAN
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini melanjutkan konsep kalkulus ke dimensi lebih tinggi, meliputi turunan parsial, integral lipat, serta aplikasi dalam bidang sains dan teknik. Mahasiswa dilatih untuk menguasai konsep analisis multivariabel sebagai bekal studi lanjut.
MATEMATIKA DISKRIT

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar matematika diskrit yang meliputi logika matematika, himpunan, relasi, fungsi, induksi matematika, kombinatorika, teori graf, dan pohon. Mahasiswa dilatih untuk berpikir logis, sistematis, dan analitis dalam memecahkan permasalahan diskrit yang banyak digunakan dalam ilmu komputer, algoritma, maupun pendidikan matematika. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami teori dasar matematika diskrit serta mengaplikasikannya dalam pemodelan, analisis, dan pengembangan strategi pembelajaran.
PERSAMAAN DIFFERENSIAL BIASA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan metode penyelesaian persamaan diferensial biasa (PDB), meliputi persamaan diferensial orde satu, orde tinggi, serta sistem persamaan diferensial. Mahasiswa diperkenalkan pada berbagai teknik analitis dan numerik untuk menyelesaikan PDB, serta aplikasinya dalam pemodelan fenomena nyata di bidang sains, teknik, dan pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar persamaan diferensial, menguasai keterampilan pemodelan matematis, serta mengaitkannya dengan konteks pembelajaran matematika.
PROGRAM LINEAR
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep, model, dan metode penyelesaian masalah program linear, meliputi metode grafik, simpleks, dan dualitas. Mahasiswa dilatih untuk memformulasikan masalah nyata ke dalam model matematika serta menyelesaikannya dengan pendekatan analitis. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami prinsip dasar optimasi, mengaplikasikan program linear dalam berbagai bidang, serta mengintegrasikannya ke dalam pembelajaran matematika.
STATISTIKA DASAR
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep dasar statistika, meliputi pengumpulan, pengolahan, penyajian, dan interpretasi data. Mahasiswa diperkenalkan pada ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, distribusi frekuensi, serta dasar peluang. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar statistika dan menggunakannya dalam analisis data sederhana, khususnya dalam bidang pendidikan matematika.
STATISTIKA MATEMATIKA

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengkaji teori peluang, variabel acak, distribusi probabilitas diskrit dan kontinu, fungsi distribusi, harapan matematika, serta teorema limit. Mahasiswa dilatih untuk memahami dasar teoretis statistika secara rigor matematis. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan landasan matematis dari metode statistika dan mengaplikasikannya dalam analisis data yang lebih kompleks.
STATISTIKA TERAPAN
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini menekankan pada penggunaan berbagai teknik statistika dalam pemecahan masalah nyata, khususnya dalam penelitian pendidikan dan sosial. Topik kajian mencakup uji hipotesis, korelasi, regresi, analisis varians, serta penggunaan perangkat lunak statistik. Mahasiswa diharapkan mampu memilih, menerapkan, dan menginterpretasikan teknik analisis data sesuai dengan permasalahan yang dikaji.
TEORI GRUP
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep dasar aljabar abstrak yang berfokus pada struktur grup, meliputi definisi, contoh, subgrup, grup siklik, grup permutasi, homomorfisma, dan teorema-teorema fundamental dalam teori grup. Mahasiswa dilatih untuk berpikir abstrak, logis, dan sistematis dalam memahami struktur aljabar serta aplikasinya. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai teori dasar grup dan menggunakannya dalam pemecahan masalah matematis maupun dalam pengembangan wawasan pendidikan matematika.
TEORI BILANGAN
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar bilangan bulat dan sifat-sifatnya, meliputi pembagian, faktorisasi prima, kongruensi, fungsi aritmetika, serta teorema-teorema penting dalam teori bilangan. Mahasiswa dilatih untuk berpikir logis, sistematis, dan analitis dalam mengeksplorasi pola bilangan serta memecahkan masalah terkait. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami teori dasar bilangan dan mengaitkannya dengan aplikasi dalam matematika maupun pembelajaran di sekolah.
TRIGONOMETRI

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas tentang sejarah trigonometri, sudut, konsep dasar dan lanjutan dalam trigonometri, meliputi perbandingan trigonometri, identitas dan persamaan trigonometri, grafik fungsi trigonometri, hukum sinus, hukum cosinus, serta aplikasinya dalam pemecahan masalah matematika maupun fenomena nyata. Mahasiswa dilatih untuk menguasai keterampilan analisis dan pemecahan masalah berbasis trigonometri serta mengaitkannya dengan pembelajaran di sekolah. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep trigonometri secara mendalam dan mengaplikasikannya dalam berbagai konteks.
ASSESMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik asesmen dalam pembelajaran matematika. Pokok kajian meliputi hakikat dan tujuan asesmen pembelajaran matematika, domain hasil belajar matematika, teknik dan instrumen asesmen, analisis kualitas instrumen tes, serta asesmen autentik yang mendukung pembelajaran bermakna.
BELAJAR DAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan praktik belajar serta pembelajaran matematika. Kajian utama mencakup hakikat belajar dan pembelajaran matematika, prinsip-prinsip dasar pembelajaran, teori-teori belajar yang relevan, strategi serta model pembelajaran, perencanaan pembelajaran, dan penggunaan media pembelajaran matematika.
METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas prinsip, konsep, dan prosedur penelitian kuantitatif, termasuk perumusan masalah, kajian teori, penyusunan instrumen, pengumpulan data, teknik analisis statistik, dan penyusunan laporan penelitian. Mahasiswa dilatih untuk merancang dan melaksanakan penelitian berbasis data numerik secara sistematis dan objektif. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan karya penelitian kuantitatif yang valid, reliabel, dan relevan dengan bidang pendidikan matematika.
METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF

Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengkaji pendekatan, karakteristik, dan langkah-langkah penelitian kualitatif, meliputi identifikasi masalah, penentuan subjek, teknik pengumpulan data (observasi, wawancara, dan dokumentasi), analisis data, serta penulisan laporan. Mahasiswa dilatih untuk memahami realitas sosial dan pendidikan secara mendalam melalui perspektif kualitatif. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang dan melaksanakan penelitian kualitatif yang sistematis, reflektif, dan kontekstual dalam bidang pendidikan matematika.
MEDIA PEMBELEJARAN BERBASIS TIK
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, serta keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Mahasiswa diperkenalkan pada berbagai aplikasi dan perangkat digital untuk mendukung proses belajar mengajar, seperti perangkat lunak presentasi, aplikasi interaktif, e-learning, dan multimedia. Melalui praktik dan proyek, mahasiswa diharapkan mampu menghasilkan media pembelajaran berbasis TIK yang kreatif, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran matematika.
MATEMATIKA SEKOLAH DAN PEMBELAJARANNYA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini mengkaji materi-materi pokok matematika sekolah (aljabar, geometri, trigonometri, statistika, peluang, dan kalkulus dasar) beserta karakteristiknya, serta strategi pembelajaran yang sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik. Selain itu, mahasiswa diperkenalkan pada telaah kurikulum sekolah, mencakup analisis capaian pembelajaran, kompetensi dasar, dan keterkaitan antar materi dalam kurikulum yang berlaku. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai substansi matematika sekolah, memahami kurikulum secara komprehensif, serta merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika yang efektif, inovatif, dan kontekstual.
ENGLISH FOR MATH
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan berbahasa Inggris dalam konteks matematika, baik lisan maupun tulisan. Materi mencakup kosakata matematika, pemahaman teks akademik, penulisan laporan atau artikel ilmiah sederhana, serta presentasi topik-topik matematika dalam bahasa Inggris. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menggunakan bahasa Inggris sebagai sarana komunikasi akademik dan profesional di bidang pendidikan matematika, serta meningkatkan

akses terhadap literatur internasional.
APLIKASI KOMPUTER
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas konsep dan keterampilan dasar penggunaan perangkat lunak komputer untuk mendukung kegiatan akademik, penelitian, dan pembelajaran matematika. Materi mencakup pengolahan kata, pengolahan data, pembuatan presentasi, serta pengenalan perangkat lunak statistik dan matematika. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memanfaatkan aplikasi komputer secara efektif dan kreatif dalam menyelesaikan tugas akademik maupun mengembangkan media pembelajaran.
ETHNOMATEMATIKA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas keterkaitan antara matematika dan budaya, termasuk bagaimana praktik, tradisi, dan kearifan lokal mengandung konsep-konsep matematis. Mahasiswa diperkenalkan pada teori dasar etnomatematika, pendekatan penelitian, serta aplikasinya dalam pembelajaran yang kontekstual dan bermakna. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu mengenali, menganalisis, dan memanfaatkan unsur-unsur budaya sebagai sumber belajar matematika yang dapat meningkatkan relevansi, kreativitas, dan apresiasi terhadap keberagaman budaya.
CODING MATEMATIKA
Deskripsi Mata Kuliah: Mata kuliah ini membahas penerapan bahasa pemrograman untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika, seperti operasi aljabar, kalkulus, statistika, dan visualisasi data. Mahasiswa diperkenalkan pada dasar-dasar algoritma, logika pemrograman, serta penggunaan perangkat lunak atau bahasa pemrograman dalam pemodelan dan analisis matematika. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai keterampilan pemrograman dasar dan mengintegrasikannya dalam pembelajaran maupun penelitian di bidang pendidikan matematika.

9.3 Masa Tempuh

Masa studi Program Studi Pendidikan Matematika FKIP dirancang untuk **8 semester (4 tahun)** dengan total **145 SKS**. Distribusi beban studi ditata secara proporsional mulai dari mata

kuliah dasar hingga penelitian dan skripsi, dengan fleksibilitas bagi mahasiswa mengikuti program **Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM)** di semester 5–7.

Tabel 9.3. Tabel Masa Tempuh Studi Program Studi Pendidikan
Mateamtika FKIP UMPAR

Semester	Mata Kuliah	SKS	Total SKS
1	Al Islam Kemuhammadiyah I, Pendidikan Agama, Bahasa Indonesia, Khazanah Bugis, Pendidikan Pancasila ,Trigonometri, Dasar-dasar Matematika, Teori Bilangan, Aljabar Elementer	20	20
2	Al Islam Kemuhammadiyah II, Pengantar Pendidikan, Pendidikan Anti Korupsi dan Narkoba, Statistika Dasar, Kalkulus I, Geometri Dasar, Pendidikan Kewarganegaraan, Bahasa Arab, Entrepreneurship Digital	20	40
3	Al Islam Kemuhammadiyah III, Perkembangan Peserta Didik, Profesi Keguruan, Geometri Analitik Datar, Kalkulus II, Program Linear, Ethnomatematika, Belajar dan Pembelajaran Matematika PLP 1	21	61
4	Al Islam Kemuhammadiyah IV, Kalkulus Lanjutan, Geometri Analitik Ruang, Persamaan Differensial Biasa, Assesmen Pembelajaran Matematika, Pendidikan Inklusif, Media Pembelajaran Matematika Berbasis TIK, Aljabar Linear, English For Math	23	84
5	Al Islam Kemuhammadiyah V, Metodologi Penelitian Kualitatif, Analisis Kompleks*, Pengantar Analisis Real , Statistika Matematika, Geometri Transformasi, Aplikasi Komputer, Matematika Sekolah dan Pembelajarannya	22	106
6	Al Islam Kemuhammadiyah VI, Teori Grup, Statistika Terapan, Matematika Diskrit, Microteaching, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Coding Matematika, Filsafat Pendidikan Matematika *	22	128
7	KKN, PLP 2, Matematika Ekonomi, Kokurikuler	11	139
8	Tugas Akhir /Skripsi	6	145 (total)

Keterangan:

- Semester 1–4: Mata kuliah dasar keilmuan, agama, kebangsaan, dan matematika inti.
- Semester 5–6: Mata kuliah matematika lanjutan, pedagogi, media pembelajaran, microteaching dan inovasi pembelajaran.
- Semester 7: Praktik (PLP 2, Penelitian) yang dapat dikonversi ke kegiatan MBKM.

- Semester 8: KKN dan Tugas Akhir.

Masa studi normal adalah **8 semester**, sedangkan masa studi maksimum sesuai aturan akademik Universitas Muhammadiyah Parepare adalah **16 semester**.

BAB X. MODALITAS PEMBELAJARAN DAN PERANCANGAN PEMBELAJARAN ATAU RENCANA PEMBELAJARAN SEMESETER (RPS)

RPS disusun dari hasil rancangan pembelajaran. Perencanaan proses pembelajaran perlu memperhatikan secara komprehensif modalitas pembelajaran agar memiliki dasar, fungsi, dan tujuan yang akan membantu mahasiswa dalam belajar untuk mencapai standar kompetensi lulusannya secara efektif. Modalitas pembelajaran yang perlu ditulis di antaranya adalah gaya belajar mahasiswa – gaya belajar visual, auditorial, kinestetik, dan lain-lain, serta metode pembelajaran berpusat pada mahasiswa yang mengaktifkan mahasiswa untuk belajar secara partisipatif dan kolaboratif, serta penggunaan teknologi dalam pembelajaran yang memfasilitasi mahasiswa belajar dengan blended learning (mode bauran). Perencanaan proses pembelajaran dituliskan lengkap untuk semua mata kuliah pada Program Studi, disertai perangkat pembelajaran lainnya di antaranya: rencana tugas, rencana penilaian, evaluasi instrumen penilaian dalam bentuk rubrik dan/ atau portofolio, bahan ajar, dan lain-lain yang diperlukan. RPS paling sedikit memuat:

- a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran;
- f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. Kriteria indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. Daftar referensi yang digunakan.

Berikut contoh format RPS (Rencana Pembelajaran Semester):

		UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN			KODE DOKUMEN	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)						
Mata Kuliah (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Otorisasi/ pengesahan	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	Tanda tangan		(Jika ada) Tanda tangan		Tanda tangan	
Capaian Pembelajaran	CPL-Prodi yang dibebankan pada MK					
	CPL-1					
	CPL-2					
	CPL-3					
	CPL-4					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK- 1					
	CPMK- 2					
	dst					
	Sub CPMK					
Korelasi Antara Korelasi CPL/CPMK dengan Sub- CPMK	1. 2. 3. 4. dst					
Diskripsi Singkat MK						

Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	
Pustaka	Utama:
	Pendukung:
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria Bentuk	Tatap Muka/Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
							15
8	Ujian Tengah Semester (UTS)						
16	Ujian Akhir Semester (UAS)/Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa						

Gambar 1. Contoh Format RPS

BAB XI. RENCANA IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAKSIMUM 3 SEMETER DI LUAR PRODI

11. 1. Landasan

Implementasi hak belajar tiga semester di luar program studi mengacu pada:

- Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- Permendikbudristek Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi.
- Kebijakan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM).
- Statuta Universitas Muhammadiyah Parepare.

11. 2. Prinsip Pelaksanaan

Pelaksanaan hak belajar tiga semester di luar program studi didasarkan pada prinsip:

1. *Outcome-Based Education* (OBE): kegiatan di luar program studi harus mendukung pencapaian CPL Prodi Pendidikan Matematika.
2. Relevansi dan Keterkaitan: setiap program MBKM yang diikuti mahasiswa harus relevan dengan penguatan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan personal.
3. Fleksibilitas dan Pengakuan SKS: pengalaman belajar mahasiswa di luar prodi diakui melalui alih kredit sesuai dengan pedoman akademik UMPAR.
4. Mutu dan Akuntabilitas: kegiatan MBKM dilaksanakan dengan standar mutu yang dikendalikan melalui mekanisme monitoring, evaluasi, dan pelaporan.

11. 3. Bentuk Kegiatan MBKM

Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR dapat memilih berbagai bentuk kegiatan belajar di luar program studi, antara lain:

1. Pertukaran Pelajar (dalam dan luar negeri).
2. Magang atau Praktik Industri (di sekolah, lembaga pendidikan, lembaga riset, perusahaan, atau instansi pemerintah).
3. Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan.
4. Penelitian dan Riset Kolaboratif.
5. Proyek Kemanusiaan dan Pemberdayaan Masyarakat.
6. Kegiatan Kewirausahaan dan Edupreneurship.

7. Studi Independen Bersertifikat.
8. Kuliah Kerja Nyata (KKN) Tematik MBKM.
9. Bela Negara

11.4. Skema Implementasi

- Semester I – IV: mahasiswa fokus menempuh mata kuliah dasar universitas, keislaman, keilmuan matematika, dan pedagogi.
- Semester V – VII: mahasiswa berhak mengikuti kegiatan MBKM hingga 3 semester dengan rincian:
 - Maksimum 2 semester di luar program studi (misalnya magang, penelitian, proyek kemanusiaan, kewirausahaan).
 - Maksimum 1 semester di luar perguruan tinggi (pertukaran pelajar, studi independen, proyek nasional/internasional).
- Semester VIII: mahasiswa wajib menyelesaikan Tugas Akhir (Skripsi/Artikel/Prototype) di bawah bimbingan dosen pembimbing.

11. 5. Mekanisme Pelaksanaan

1. Pengajuan & Seleksi: mahasiswa mengajukan proposal kegiatan MBKM yang disesuaikan dengan CPL prodi dan disetujui oleh dosen PA serta Kaprodi.
2. Perjanjian & Alih Kredit: dibuat MoU/SPK antara prodi, universitas, dan mitra eksternal. SKS kegiatan ditetapkan setara mata kuliah yang diakui.
3. Pelaksanaan: mahasiswa mengikuti kegiatan di lembaga mitra dengan monitoring dari dosen pembimbing.
4. Evaluasi & Pengakuan SKS: hasil kegiatan dilaporkan, dinilai, dan diakui dalam KHS serta diintegrasikan ke kurikulum prodi.

11.6. Dukungan dan Fasilitasi

1. Universitas & Prodi menyediakan regulasi, bimbingan, dan monitoring.
2. Mitra eksternal menyediakan tempat, pembimbing lapangan, dan pengalaman praktis.
3. Mahasiswa memperoleh pembekalan sebelum mengikuti kegiatan.

11. 7 Harapan dan Luaran

Dengan implementasi hak belajar 3 semester di luar program studi, diharapkan mahasiswa Pendidikan Matematika UMPAR dapat:

- Mengembangkan keterampilan pedagogik, kritis, kreatif, kolaboratif, dan adaptif.
- Memperoleh pengalaman belajar nyata sesuai bidang minat dan kebutuhan dunia kerja.

- Menghasilkan karya ilmiah, inovasi pembelajaran, atau produk kewirausahaan.
- Menjadi lulusan yang kompetitif, profesional, dan berdaya saing global.

BAB XII. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Dalam kurikulum program studi berbasis *Outcome-Based Education* (OBE), penilaian pembelajaran memiliki peran strategis sebagai mekanisme utama untuk memastikan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), dan Sub-CPMK. Penilaian tidak sekadar menjadi alat untuk memberikan nilai, tetapi lebih jauh sebagai sarana untuk memverifikasi sejauh mana mahasiswa telah menguasai kompetensi yang ditetapkan dalam kurikulum.

OBE menekankan bahwa seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada *learning outcomes*. Oleh karena itu, penilaian harus dirancang selaras dengan profil lulusan dan kompetensi yang ingin dicapai. Dengan kata lain, penilaian pembelajaran dalam OBE bersifat konstruktif, berkesinambungan, dan berbasis evidensi, sehingga mampu menunjukkan bukti nyata penguasaan mahasiswa terhadap pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diharapkan.

Dalam praktiknya, penilaian berbasis OBE mencakup:

- Penilaian Formatif – untuk memonitor perkembangan belajar mahasiswa, memberikan umpan balik, dan melakukan perbaikan proses pembelajaran secara berkelanjutan.
- Penilaian Sumatif – untuk menilai pencapaian akhir pada suatu mata kuliah atau program.
- Penilaian Otentik – melalui tugas proyek, portofolio, studi kasus, atau simulasi yang relevan dengan dunia nyata.
- Penilaian Berbasis Rubrik – untuk menjamin objektivitas, transparansi, dan keselarasan antara instrumen dengan capaian pembelajaran.

Dengan penerapan prinsip-prinsip tersebut, penilaian pembelajaran dalam kurikulum prodi berbasis OBE di perguruan tinggi tidak hanya berfungsi sebagai evaluasi hasil, melainkan juga sebagai alat pembelajaran (*assessment as learning*), alat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (*assessment for learning*), dan alat pengukuran capaian akhir (*assessment of learning*).

Oleh karena itu, penilaian menjadi bagian integral dari kurikulum yang berfungsi memastikan bahwa setiap lulusan benar-benar memiliki kompetensi sesuai dengan standar nasional (SN-DIKTI) maupun standar internasional, serta siap berkontribusi dalam dunia kerja dan masyarakat global.

12.1. Prinsip Penilaian

Penilaian pada kurikulum Prodi Pendidikan Matematika berbasis OBE dilaksanakan dengan prinsip:

- Sahih dan reliabel: penilaian benar-benar mengukur capaian pembelajaran matematika, baik aspek konseptual, prosedural, maupun pedagogis.
- Objektif, adil, dan transparan: mahasiswa dinilai berdasarkan rubrik yang jelas, bebas bias, dan diketahui sejak awal perkuliahan.
- Terintegrasi dengan proses pembelajaran: penilaian bukan aktivitas terpisah, tetapi bagian integral dari strategi pembelajaran matematika.
- Berorientasi pada capaian pembelajaran (LOs): setiap hasil penilaian menunjukkan ketercapaian CPL, CPMK, dan Sub-CPMK sesuai profil lulusan guru matematika yang profesional.
- Akuntabel dan berkelanjutan: hasil penilaian dapat dipertanggungjawabkan dan digunakan sebagai dasar perbaikan mutu program studi.

12.2. Teknik dan Instrumen Penilaian

Dalam konteks OBE, teknik dan instrumen penilaian di Prodi Pendidikan Matematika dirancang bervariasi sesuai domain pembelajaran:

- Kognitif: tes tertulis (uraian, pilihan ganda beralasan), kuis online, dan ujian berbasis analisis soal matematika.
- Psikomotor/keterampilan: microteaching, praktik penyusunan RPP dan LKPD, pembuatan media pembelajaran matematika berbasis TIK, atau proyek penelitian kecil.
- Afektif/sikap: observasi sikap profesional, refleksi diri, penilaian kehadiran aktif, dan kerja kolaboratif.

Instrumen utama: rubrik kinerja (*performance rubric*), portofolio, jurnal refleksi, laporan proyek, hasil presentasi, serta asesmen otentik berbasis konteks sekolah dan pembelajaran matematika.

12.3. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Mekanisme penilaian diatur sesuai siklus OBE dan Permen 53/2023, mencakup:

- Perencanaan: dosen menetapkan bobot penilaian, teknik, rubrik, dan kesesuaian dengan CPL/CPMK dalam RPS.
- Pelaksanaan: penilaian dilakukan secara formatif (selama proses, misalnya evaluasi diskusi, tugas mingguan) dan sumatif (ujian tengah/akhir, proyek akhir).
- Pengolahan: hasil dinilai berdasarkan kriteria (*criterion-referenced*), bukan perbandingan antar mahasiswa.
- Pelaporan: nilai disampaikan secara transparan melalui sistem informasi akademik dan diberi umpan balik konstruktif.
- Evaluasi mutu: hasil penilaian dikompilasi untuk mengevaluasi ketercapaian CPL, menjadi bahan evaluasi kurikulum, dan pelaporan penjaminan mutu.

12.4. Pelaksanaan Penilaian

Pelaksanaan penilaian pembelajaran pada Prodi Pendidikan Matematika dilakukan dengan pendekatan:

- Berbasis capaian: menilai sejauh mana mahasiswa mampu menguasai konsep matematika, strategi pembelajaran, serta kompetensi pedagogis.
- Otentik: mengaitkan penilaian dengan tugas riil seperti praktik mengajar, analisis kurikulum, atau pengembangan perangkat ajar.
- Berjenjang dan berkelanjutan: penilaian dilakukan dari semester awal hingga akhir (misalnya dari tugas analisis soal di semester awal hingga skripsi atau PPL di semester akhir).
- Multi-sumber: selain dosen, penilaian juga dapat melibatkan peer assessment dan supervisor sekolah pada praktik lapangan.

- Tindak lanjut: hasil penilaian digunakan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran, memberikan bimbingan akademik, dan meningkatkan mutu lulusan sesuai profil guru matematika yang diharapkan.

12.5. Penilaian Berbasis Rubrik

Penilaian Berbasis Rubrik adalah instrumen utama dalam penilaian OBE. Rubrik adalah panduan penilaian yang memuat kriteria dan level performa yang jelas. Penggunaan rubrik memiliki beberapa manfaat: a. Transparansi: Mahasiswa mengetahui kriteria penilaian sejak awal. b. Objektivitas: Mengurangi bias subjektif dari penilai. c. Arah Pengembangan: Mahasiswa dapat melihat di mana posisi mereka dan apa yang perlu mereka lakukan untuk mencapai level kompetensi yang lebih tinggi. d. Sistem Penilaian dan Kelulusan Nilai akhir mata kuliah dihitung berdasarkan bobot yang telah ditetapkan di RPS. Sistem penilaian menggunakan skala nilai huruf dan angka. Skala penilaian akhir sebagai berikut:

Tabel 12.5 Skala Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa

Skala	Nilai Huruf	Nilai Angka	Kategori
86 - 100	A	4	Sangat Baik
71 - 85	B	3	Baik
56 - 70	C	2	Cukup
41 - 55	D	1	Kurang
0 - 40	E	0	Sangat Kurang

Sumber: KPT UMPAR 2025

12.6 Pelaporan Penilaian

- Hasil penilaian disampaikan secara terbuka melalui sistem informasi akademik.
- Mahasiswa menerima umpan balik konstruktif dari dosen.
- Data penilaian direkapitulasi untuk kebutuhan evaluasi CPL dan pelaporan penjaminan mutu internal maupun eksternal.

12.6 Kelulusan Mahasiswa

- Mahasiswa dinyatakan lulus apabila mencapai kriteria minimal capaian pembelajaran sesuai standar program studi.
- Penilaian berbasis capaian (criterion-referenced), bukan perbandingan

antar mahasiswa.

- Kelulusan ditentukan dari akumulasi nilai formatif, sumatif, proyek, praktik mengajar, dan ujian akhir.
- Mahasiswa yang belum mencapai CPL diberi kesempatan remediasi atau perbaikan sesuai mekanisme prodi.

BAB XIII. MANAJEMEN DAN MEKANISME PELAKSANAAN KURIKULUM

13.1 Prinsip Umum

Pelaksanaan kurikulum Prodi Pendidikan Matematika mengacu pada prinsip OBE, yaitu:

- Berorientasi pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) → setiap kegiatan akademik diarahkan untuk memastikan CPL tercapai.
- Student-centered learning → pembelajaran menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif, bukan sekadar penerima pengetahuan.
- Continuous Quality Improvement (CQI) → kurikulum dijalankan dengan siklus evaluasi dan perbaikan berkelanjutan (Plan – Do – Check – Act).
- Integrasi MBKM → kurikulum fleksibel memberi ruang pengakuan kegiatan luar kampus untuk mendukung CPL.

13.2 Manajemen Pelaksanaan Kurikulum

a. Perencanaan (Planning)

- Kurikulum disusun berdasarkan visi–misi universitas dan prodi, kebutuhan pemangku kepentingan (stakeholder), serta standar nasional pendidikan tinggi.
- Struktur kurikulum didistribusikan dalam 8 semester dengan total beban studi 144–148 SKS.
- Setiap mata kuliah dikaitkan dengan CPL, bahan kajian, dan metode pembelajaran sesuai level capaian.

b. Pelaksanaan (Implementation)

- Proses pembelajaran menggunakan pendekatan OBE Learning Framework (Constructive Alignment):
 - CPL → CPMK → Sub-CPMK → Aktivitas Pembelajaran → Penilaian.
- Setiap dosen wajib menyusun RPS (Rencana Pembelajaran Semester) berbasis OBE, dengan perumusan CPMK yang terukur dan instrumen asesmen kinerja

mahasiswa.

- MBKM diintegrasikan melalui konversi SKS untuk kegiatan magang, penelitian, pertukaran pelajar, KKN tematik, dan kewirausahaan.

c. Pengendalian dan Monitoring (Controlling & Monitoring)

- Monitoring pelaksanaan kurikulum dilakukan oleh Gugus Penjaminan Mutu Prodi (GPMP) bersama Unit Penjaminan Mutu Fakultas.
- Penjaminan mutu meliputi kesesuaian RPS dengan CPL, keterlaksanaan perkuliahan, kualitas asesmen, serta umpan balik mahasiswa.
- Dilakukan *tracer study* alumni & survei pengguna lulusan untuk memastikan CPL relevan dengan kebutuhan masyarakat.

d. Evaluasi dan Pengembangan (Evaluation & Improvement)

- Evaluasi kurikulum dilakukan minimal setiap 4 tahun atau sesuai kebutuhan (responsif terhadap perkembangan IPTEKS dan kebijakan nasional).
- Hasil evaluasi digunakan untuk memperbarui struktur kurikulum, mata kuliah, strategi pembelajaran, dan sistem penilaian.
- Pengembangan kurikulum melibatkan stakeholder internal (dosen, mahasiswa, alumni) dan stakeholder eksternal (sekolah mitra, asosiasi profesi, pengguna lulusan).

13. 3. Mekanisme Pelaksanaan Kurikulum (Tahapan Mahasiswa)

- Semester I – IV: penguasaan landasan keilmuan, keislaman, karakter, serta penguasaan dasar ilmu matematika.
- Semester V – VI: pendalaman pedagogi, teknologi pembelajaran, dan metodologi penelitian.
- Semester VII: praktik lapangan (KKN dan PLP 2) untuk mengasah keterampilan profesional.
- Semester VIII: penyelesaian tugas akhir (skripsi/artikel/prototipe) sebagai

bukti capaian CPL riset dan publikasi.

- Sepanjang studi: pengayaan melalui program MBKM, seminar, workshop, dan kegiatan kokurikuler-ekstrakurikuler yang diakui dalam kurikulum.

13.4. Penjaminan Mutu Berbasis OBE

- Menggunakan *Assessment for Learning* (penilaian formatif), *Assessment of Learning* (sumatif), dan *Assessment as Learning* (reflektif).
- Data capaian CPL mahasiswa dikumpulkan setiap semester dan dianalisis dalam rapat evaluasi kurikulum.
- Mekanisme *Continuous Quality Improvement* (CQI) → hasil asesmen CPL menjadi dasar perbaikan RPS, metode pembelajaran, dan instrumen penilaian.

Penerapan kurikulum ini, diberlakukan bagi mahasiswa program sstudi Pendidikan matematika terhitung mulai tahun akademik 2025/2026, untuk Angkatan sebelumnya tetap menggunakan Kurikulum Pendidikan Tinggi Program Studi Pendidikan Matematika Berorientasi Merdeka Belajar- Kampus Merdeka (MBKM).

BAB XIV. TATA CARA PENERIMAAN MAHASISWA PADA BERBAGAI TAHAPAN KURIKULUM

Dalam OBE, setiap tahapan kurikulum harus dirancang agar mahasiswa bertahap mencapai CPL (Capaian Pembelajaran Lulusan). Jadi tata cara penerimaan tidak hanya administratif, tetapi juga berbasis capaian kompetensi. Adapun tata caranya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 14. Matriks Tata Cara Penerimaan Mahasiswa Berbasis OBE Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR

Tahap Kurikulum	Syarat Penerimaan	CPL Terkait	Bukti Capaian / Orientasi OBE
Semester I (Mahasiswa Baru)	Lulus seleksi penerimaan mahasiswa baru; registrasi akademik & administrasi	CPL-1	Mahasiswa mengikuti mata kuliah dasar → pembentukan sikap, karakter, keislaman, nilai budaya, dan keterampilan umum
Semester II – VI (Pembelajaran Inti)	Lulus mata kuliah prasyarat; memenuhi IPK minimum	CPL-2, CPL-3, CPL-4, CPL-5	Penguasaan disiplin ilmu matematika, pedagogi, teknologi, dan metodologi, PLP I, Microteaching → membentuk kompetensi akademik inti
Semester VII (Praktik Lapangan & KKN)	Minimal 110 SKS; IPK $\geq 2,50$; lulus mata kuliah kependidikan & pedagogi	CPL-1, CPL-3, CPL-6, CPL-9	Mahasiswa melaksanakan, PLP 2 dan KKN → bukti keterampilan profesional, kepemimpinan, dan pengabdian sosial
Semester VIII (Tugas Akhir/Skripsi/Produk)	Minimal 120 SKS; IPK $\geq 2,75$; lulus Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif	CPL-6, CPL-10, CPL-12	Mahasiswa menghasilkan skripsi/artikel/prototipe → bukti kemampuan riset, publikasi ilmiah, kemandirian, dan etika akademik

MBKM (Pengayaan)	Terdaftar aktif; minimal semester V; memenuhi persyaratan prodi/universitas	CPL-2, CPL-7 CPL-8, CPL-11	Mahasiswa mengikuti pertukaran pelajar, magang, wirausaha, penelitian, dll. → diakui melalui konversi SKS berbasis CPL
Alih Kredit/Transfer Mahasiswa	Mahasiswa pindahan dengan transkrip sah; diverifikasi prodi	Disesuaikan dengan kesetaraan CPL (1–12)	Konversi berbasis CPL, bukan sekadar nama mata kuliah → menjamin kelanjutan pencapaian CPL

BAB XV : PENUTUP

Kurikulum Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Parepare yang disusun dengan pendekatan *Outcome-Based Education (OBE)* ini merupakan instrumen akademik yang dirancang untuk memastikan ketercapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) secara sistematis, terukur, dan berkesinambungan.

Kurikulum ini tidak hanya menekankan pada penguasaan disiplin ilmu matematika dan pedagoginya, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, kearifan lokal, kepemimpinan, kewirausahaan, serta profesionalisme global sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman. Dengan implementasi Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM), mahasiswa diberi ruang untuk memperluas pengalaman belajar di luar kelas dan di luar program studi melalui berbagai kegiatan akademik dan non-akademik yang relevan.

Melalui penerapan kurikulum ini, diharapkan Prodi Pendidikan Matematika FKIP UMPAR dapat menghasilkan lulusan yang berkarakter Islami, unggul dalam kompetensi akademik, kreatif, adaptif terhadap perkembangan teknologi, serta mampu berkontribusi dalam memajukan pendidikan matematika di tingkat lokal, nasional, maupun global.

Lampiran 1: Template Rencana Pembelajaran Semester

LOGO	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PROD	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Tuliskan beberapa butir CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL2					
	dst					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	CPMK merupakan reformulasi secara spesifik dari butir CPL-PRODI tsb diatas yang berkaitan dengan mata kuliah ini				
	CPMK2					
	dst					
	Kemampun akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)					
	Sub-CPMK1	Sub-CPMK merupakan jabaran secara selaras dari butir CPMK tsb, diatas				
	Sub-CPMK2					
	dst					
	Kolerasi antara CPL/CPMK terhadap sub-CPMK					
		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	
	CPL1/CPMK1	☐			☐	
	CPL2/CPMK2		☐	☐		
						
Deskripsi Singkat MK	Tuliskan relevansi dan cakupan materi/bahan kajian sesuai dengan mata kuliah ini dan sesuai dengan Sub-CPMK					
Bahan Kjian :Materi Pembelajaran	Tuliskan bahan kajian dan dijabarkan dalam materi pembelajaran dalam pokok-pokok bahasan yang akan dipelajari oleh mahasiswa sesuai dengan Sub-CPMK tersebut diatas					
Pustaka	Utama:					
	Tuliskan pustaka utama yang digunakan termasuk bahan ajar yang disusun oleh dosen pengampu MK ini.					

	Pendukung :
	Tuliskan pustaka pendukung jika ada, sebagai pengayaan literasi
Dosen Pengampu	Tuliskan nama dosen atau tim dosen pengampu mata kuliah
Mata Kuliah Syarat	Tuliskan matakuliah prasyarat, jika ada.

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Pembelajaran Lurung (<i>Offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>Online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1			Rubrik/Tes				
2							
...							
8	Evaluasi Tengan Semester / Ujian Tengah Semester						
9							
...							
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui

proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator Penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolak ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif
7. **Teknik Penilaian** : tes dan non-tes.
8. **Bentuk Pembelajaran** : kuliah, responsi, tutorial, seminar atau yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat atau bentuk pembelajaran lain yang setara
9. **Metode Pembelajaran** : Small Group Discussion, Role-Play dan Simulation, Discovery Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan

- 11. Bobot Penilaian** adalah presentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb, dan totalnya 100%
- 12. PB** = Proses Belajar, **PT** = Penegasan Terstruktur, **KM** = Kegiatan Mandiri.

Lampiran 2: Contoh Rencana Tugas Mahasiswa

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI			KODE DOKUMEN
RENCANA TUGAS MAHASISWA (RTM)				
Mata Kuliah	Metodologi Penelitian (Contoh)			
Kode		SKS	2	Semester
Dosen Pengampu	Nama Dosen			
Bentuk Tugas: Final Project				
Judul Tugas: Tugas-10: Final Project: Menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri				
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah: Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya				
Deskripsi Tugas: a. Tuliskan objek garapan tugas, dan batasan-batasannya, relevansi dan manfaat tugas b. Metode Pengerjaan Tugas 1. Memilih dan mengkaji minimal 10 jurnal nasional dan internasional sesua bidang yang diminati dalam waktu 5 tahun terakhir 2. Membuat ringkasan dari minmal 10 jurnal yang telah dipilih 3. Menentukan judul proposal penelitian 4. Merumuskan masalah dan hipotesis penelitian 5. Memilih dan merancang metodologi penelitian				

6. Menyusun proposal penelitian 7. Menyusun bahan & slide proposal penelitian 8. Presentasi proposal penelitian di kelas
Bentuk dan Format Luaran a. Obyek Garapan: Penyusunan Proposal Penelitian b. Bentuk Luaran: 1. Kumpulan ringkasan jurnal ditulis dengan MS Word dengan sistematika penulisan ringkasan jurnal, dikumpulkan dengan format PDF dengan sistematika nama file: (Tgs-10_Proposal_Nama Mhs_NIM.PDF) 2. Proposal ditulis dengan MS Word dengan sistematika dan format sesuai dengan standar panduan penulisan proposal, dikumpulkan dengan format PDF dengan sistematika nama file: (Tgs-10_Proposal_Nama Mhs_NIM.PDF) 3. Slide presentasi Power Point terdiri dari text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dalam bentuk softcopy format ekstensi ppt, dengan sistematika nama file: (Tgs-10-Slide_nama Mhs_Nim.ppt)
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian: a. Ringkasan hasil kajian jurnal (bobot 20%) Ringkasan jurnal dengan sistematika yang ditetapkan kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan. b. Proposal Penelitian (30%) 1. Ketepatan sistematika penyusunan proposal sesuai dengan standar panduan penulisan proposal 2. Ketepatan tata tulis proposal sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penulisan sitasi. 3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, simbol dan lambing. 4. Kerapian sajian buku proposal yang dikumpulkan. 5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian proposal penelitian c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%) Jelas dan konsisten, sederhana dan inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan? d. Presentasi (bobot 30%) Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi, 5 menit diskusi), kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.
Jadwal Pelaksanaan:

Meringkas Jurnal	2 - 8 September 2025
Menyusun Proposal	14 - 18 September 2025
Presentasi Proposal	24 September 2025
Pengumuman Hasil Penelitian	30 September 2025
Lain-lain: - Bobot penilaian tugas ini adalah 20% dari 100% penilaian mata kuliah ini; akan dipilih 3 proposal terbaik. - Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri.	
Daftar Rujukan: Creswell, J. W. (2012). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research (4 ed.). Boston: PEARSON Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods). Bandung: Alfabeta Tuckman, B. W., C Harper, B. E. (February 9, 2012). Conducting Educational Research (6 ed.). Maryland, USA: Rowman C Littlefield Publishers. Thiel, D. V. (2014). Research Methods for Engineers. Cambridge, United Kingdom: Cambridge University Press.	

Lampiran 3: Contoh Rencana Evaluasi Pembelajaran



**LAPORAN EVALUASI PEMBELAJARAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Nama Mata Kuliah yang diampu :

Nama Dosen

:

Penilaian

Sikap : Cara menyampaikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, rajin masuk kelas (Kehadiran dalam kelas)

Instrumen : Lembar Observasi (Rubrik Penilaian Sikap , dan Pedoman Dokumentasi (Absensi)

Pengetahuan : Penguasaan materi yang ditunjukkan dalam diskusi, presentasi, tes formatif, UTS, dan UAS

Instrumen : Soal tes formatif (obyektif), soal ujian tengah semester (uraian), soal ujian semester (uraian).

Keterampilan : Penilaian produk PJBL, kemampuan menyusun makalah sesuai sistematika yang telah disepakati, kreatifitas membuat PPT, kemampuan menggunakan alat peraga (jika ada), kemampuan membuat video presentasi (jika ada)

Instrumen : Lembar Observasi (Penilaian Unjuk Kerja)

No.	Basis Evaluasi	Bobot (%)	Deskripsi
1	Aktifitas Partisipatif	25%	Aktifitas partisipatif pada mata kuliah Matematika Diskrit mencakup kehadiran mahasiswa dalam proses pembelajaran, tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, keaktifan mahasiswa dalam proses perkuliahan, presentasi, dan diskusi.
2	Hasil Proyek	25 %	Proyek yang dimaksud adalah hasil kerja mandiri maupun kelompok yang dilakukan selama batas tertentu, mencari dan menyusun materi yang telah disepakati dalam perkuliahan, disajikan dalam bentuk makalah, dipahami, dipresentasikan dan didiskusikan bersama-sama di dalam kelas.
3	Tugas	10%	Tugas diberikan pada suatu waktu tertentu pada saat proses pembelajaran untuk mengukur bagaimana pemahaman mahasiswa terkait materi yang diajarkan dosen pada saat itu.
4	Quiz	10%	Kuis diberikan pada saat selesai mengajarkan 1 BAB materi pembelajaran untuk mengukur tingkat penguasaan materi mahasiswa.
5	Ujian Tengah Semester	15%	Ujian Tengah Semester dilaksanakan setiap tengah semester berjalan untuk mengukur pencapaian pengetahuan mahasiswa terhadap materi perkuliahan.
6	Ujian Akhir Semester	15%	Ujian akhir semester dilaksanakan setiap akhir semester untuk mengukur pencapaian pengetahuan mahasiswa selama mengikuti perkuliahan

